



DIRECCIÓN DE
EQUIDAD DE GÉNERO
Y DERECHOS HUMANOS
UNIVERSIDAD DE MAGALLANES

BOLE TINA



I N F O R M A T I V A



**DIRECCIÓN DE
EQUIDAD DE GÉNERO
Y DERECHOS HUMANOS**
UNIVERSIDAD DE MAGALLANES

Dirección de Equidad de Género y Derechos Humanos

Melissa Hichins Arismendi

Coordinación Editorial y Redacción

Guadalupe Jaime Herrera

Investigación

Isabel Bustamante Cifuentes

Karla Rain Barria

Diseño y diagramación

Alejandro Délano Águila

Fotografía

Archivo fotográfico de la Dirección de Género y Derechos Humanos

Dirección de Comunicaciones UMAG

Administración de contenidos

Guadalupe Jaime Herrera

La Boletina Informativa es una publicación trimestral de distribución digital, realizada por la Dirección de Equidad de Género y Derechos Humanos de la Universidad de Magallanes con fines informativos y de difusión sobre su quehacer institucional. Los comentarios y opiniones vertidas en esta edición son responsabilidad de sus respectivas autorías.



CONTENIDOS

4

EDITORIAL

6-7

INFORMACIÓN

- > UMAG culmina proceso de autodiagnóstico en igualdad de género y avanza hacia una nueva etapa de fortalecimiento institucional
- > Tras exitoso diagnóstico territorial el PPVG avanza hacia la formación de agentes en prevención de las violencias
- > Vocalías FEUM y DEGyDDHH proyectan fortalecer la participación estudiantil

8

ACADEMIA ABIERTA

Espacios seguros y co-liderazgo: co-diseñando una ingeniería con perspectiva latinoamericana

9

COMUNUMAG

- > Voluntariado UMAG reafirma su compromiso con la comunidad a través de acciones solidarias
- > Estudiantes de la UMAG participan en experiencia internacional de arpillera

10

VOCES UMAG

Columna de opinión ¿Orgullo de qué?

11

BAJO LA LUPA

ENCUESTA WEB DIVERSIDADES 2025

12

INSPIRACIÓN + TRANSFORMACIÓN

AMARNA: pensar la dignidad desde la experiencia

13

LA RECOMENDADERA

14

ESQUINITA MISCELÁNEA

ESPACIO ODS

15

CONTACTO





EDITORIAL

La presente edición de la Boletina pretende recordar la importancia de la organización colectiva y la memoria para hacer frente a la marginación política, social y cultural que viven distintas comunidades, aún cuando existen notables avances como leyes de identidad de género, protocolos de educación superior para prevenir la violencia y discriminación, programas que alientan la incorporación de mujeres en áreas históricamente masculinizadas, queda mucho por hacer y transformar. Hoy nos enfrentamos a retrocesos preocupantes como advierte Yoko Urzúa, Cofundadore de la Red de Educación Diversa y Disidente; la eliminación del financiamiento gubernamental para la segunda etapa de la Encuesta Web Diversidades aplicada por el Instituto Nacional de Estadística situación que representa un acto de invisibilización, en este sentido hay que decir que, las estadísticas no son neutras y lo que no es medible no existe.

No obstante, ante hechos como éste, la memoria constituye un elemento potente para crear estrategias que defiendan y resguarden lo avanzado, tal como lo menciona Andrés Petric, Docente especializado en derechos humanos, educación y memoria en su columna. La recomposición del tejido social se fundamenta en la experiencia colectiva y forja redes de contención que pueden encontrarse a través, por ejemplo, del arte textil.

Es importante, entonces, instalar el debate sobre cómo iniciar espacios para trabajar la memoria y

revitalizar así el poder colectivo de la comunidad, ya que éste es el motor de los cambios formando a su vez, un refugio, en palabras de la estudiante Amarna, los avances no nacen únicamente de la presión institucional, sino de esas "redes humanas que sostienen la vida cuando todo parece más hostil y difícil", en la misma línea la académica Daniela Navarro Directora del Departamento de Ingeniería Química señala que, no basta con existir y lograr abrir puertas; (refiriéndose a la inserción de mujeres en áreas STEM) sino que el verdadero desafío es, "sostenemos colectivamente una vez adentro".

En este marco, la universidad tiene una oportunidad y también un rol fundamental que cumplir; por una parte, creando comunidad universitaria, lo cual conlleva implementar mecanismos eficientes y pertinentes a la diversidad de realidades que conviven en ella, y por otra, promoviendo instancias de colaboración colectiva y participación democrática como voluntariados, vocalías, redes universitarias y organizaciones a través de las cuales desarrollar el pensamiento crítico y el sentido de responsabilidad social no sólo a nivel interno sino también con el territorio. Sólo a través de la creación de redes robustas y seguras lograremos transformar la universidad en un espacio donde todas las personas podamos, finalmente, pertenecer y expresarnos en libertad.

Dirección de Equidad de Género y Derechos Humanos

EQUIPO





✦ **El amor** ✦

♡ **NO TIENE** ♡

⚡ **Género** ⚡



INFORMACCIÓN



UMAG CULMINA PROCESO DE AUTODIAGNÓSTICO EN IGUALDAD DE GÉNERO Y AVANZA HACIA UNA NUEVA ETAPA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Tras la identificación de brechas y desafíos, la Dirección de Equidad de Género y Derechos Humanos, diseñará e implementará un plan de acción institucional en materia de igualdad de género y no discriminación.

La Universidad de Magallanes concluyó recientemente el proceso de Autodiagnóstico Institucional en Igualdad de Género, una iniciativa desarrollada en el marco del proyecto RED24994 de la Red de Igualdad de Género del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH), financiado por la Subsecretaría de Educación Superior.

Este hito representa un importante avance para la institución, al permitir contar con una línea base técnica que identifica fortalezas, capacidades instaladas, brechas y desafíos para seguir profundizando en la instalación de la igualdad de género y la no discriminación en todos los ámbitos del quehacer universitario.

El proceso fue liderado por la Dirección de Equidad de Género y Derechos Humanos y se desarrolló durante los primeros meses de 2026, teniendo como base el Modelo de Estándares de Igualdad de Género “Sello Genera Igualdad”; considerando una metodología mixta que integró análisis documental, entrevistas a informantes clave y la aplicación de una encuesta triestamental.

El autodiagnóstico se estructuró sobre las ocho dimensiones del Modelo de Estándares de Igualdad de Género, abarcando áreas como docencia, investigación, comunicación y vinculación con el medio, liderazgo universitario, condiciones laborales, prevención de las violencias de género, corresponsabilidad en los cuidados e institucionalidad de género.

Entre las acciones realizadas se destacó la revisión exhaustiva de 76 documentos institucionales, incluyendo normativas, políticas, planes estratégicos y reportes de gestión; la realización de entrevistas con jefaturas y profesionales de áreas estratégicas; así como la aplicación de la Encuesta sobre Igualdad de Género en la UMAG, que reunió 511 respuestas de la comunidad universitaria aplicándose en un periodo comprendido entre el 22 de abril y el 6 de mayo.

Los resultados del proceso se encuentran actualmente en etapa de consolidación y serán difundidos próximamente a la comunidad universitaria. Sus hallazgos constituirán el principal insumo para la elaboración del Plan de Igualdad de Género, marco de acción orientado a fortalecer las capacidades





existentes y avanzar hacia una universidad cada vez más inclusiva, equitativa y comprometida con los estándares de calidad exigidos para la educación superior pública.

Este proceso contempla etapas posteriores de implementación, seguimiento y mejora continua, orientadas a consolidar la transversalización de la perspectiva de género en todas las dimensiones del quehacer universitario. Asimismo, los avances derivados de este trabajo fortalecerán los procesos de aseguramiento de la calidad institucional y aportarán

evidencias relevantes para el cumplimiento del Criterio 7 de acreditación institucional: Gestión de la convivencia, equidad de género, diversidad e inclusión; particularmente en ámbitos vinculados a la igualdad, la no discriminación y el desarrollo institucional.

De este modo, la UMAG reafirma su compromiso con la construcción de una comunidad universitaria más justa, inclusiva y respetuosa de los derechos humanos, promoviendo transformaciones sostenibles que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todas las personas que la conforman.



TRAS EXITOSO DIAGNÓSTICO TERRITORIAL EL PPVG AVANZA HACIA LA FORMACIÓN DE AGENTES EN PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS

Al culminar su etapa inicial de diagnóstico territorial, el Programa de Prevención de las Violencias de Género (PPVG) de SernamEG, ejecutado por la Dirección de Equidad de Género y Derechos Humanos de la UMAG, avanza hacia la implementación de su primer componente de sensibilización y capacitación.

Durante el proceso diagnóstico participaron 20 organizaciones e instituciones de la comuna donde, a través de un mapeo comunitario, las y los participantes identificaron preliminarmente espacios y sectores donde existe presencia y prevalencia de diversas manifestaciones de violencia de género, aportando información clave para orientar las acciones preventivas del programa.

Como resultado de esta etapa, fueron seleccionadas siete organizaciones beneficiarias que participarán en el programa durante 2026: Escuela República de Croacia, Liceo Bicentenario Luis Alberto Barrera, Servicio de Protección Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes, Programa Ambulatorio Intensivo y Programa Residencial de SENDA, así como estudiantes de las carreras de Derecho, Psicología y Trabajo Social de nuestra universidad.

Con este avance, la UMAG continúa fortaleciendo el trabajo colaborativo con la comunidad, promoviendo estrategias de prevención que contribuyen a la construcción de una sociedad más equitativa y libre de violencias.



VOCALÍAS FEUM Y DEGYDDHH PROYECTAN FORTALECER LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

La Dirección de Equidad de Género y Derechos Humanos (DEGyDDHH) sostuvo una reunión de articulación con las Vocalías de Género y Sexualidades, Derechos Humanos y Acción Social de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Magallanes (FEUM), con el objetivo de coordinar iniciativas conjuntas y fortalecer el trabajo colaborativo.

Durante el encuentro, las vocalías compartieron sus principales líneas de acción y desafíos. Desde Género y Sexualidades, María José Paillalef destacó la importancia de generar espacios donde mujeres y diversidades sexogenéricas se sientan representadas y participen activamente. Valentina Subiabre de Vocalía de Derechos Humanos relevó la promoción de una comprensión integral de los derechos humanos, vinculada a la memoria, la justicia y la vida cotidiana. Por su parte, Felipe Chávez de la Vocalía de Acción Social, enfatizó la necesidad de fortalecer la comunidad estudiantil mediante acciones solidarias y redes de apoyo cercanas.

Las vocalías coincidieron en la importancia de incentivar una mayor participación estudiantil y manifestaron su interés en desarrollar actividades conjuntas con la DEGyDDHH, reafirmando su compromiso con una universidad más inclusiva, participativa y respetuosa de los derechos humanos.





ACADEMIA ABIERTA



ESPACIOS SEGUROS Y CO-LIDERAZGO: CO-DISEÑANDO UNA INGENIERÍA CON PERSPECTIVA LATINOAMERICANA

Cada 23 de junio, Día Internacional de la Mujer en la Ingeniería, la discusión suele volcarse hacia las cifras de participación femenina en el área. Sin embargo, mi experiencia como ingeniera durante mi formación y crecimiento profesional, me han enseñado que el verdadero desafío no es solo abrir la puerta a las mujeres, sino sostenernos colectivamente una vez adentro.

Esta convicción me llevó a coescribir «Programa de Mentoría GeoLatinas: El proceso de crear un espacio seguro para el crecimiento profesional mediante el coliderazgo» (Navarro—Pérez et al., 2026), un capítulo del libro *Advancing Latinas in STEM Academic Careers*. En esta investigación presentamos el modelo de mentorías de GeoLatinas, una red internacional cuya misión es acoger, empoderar e inspirar a las mujeres para que prosperen en disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM).

En este capítulo, demostramos cómo el co-liderazgo, el voluntariado y el acompañamiento mutuo aceleran el talento científico. Lejos de ser una debilidad, la empatía y la hermandad latina construyen espacios seguros indispensables para enfrentar la hostilidad sistémica y el persistente

síndrome de la impostora. También compartimos las lecciones y desafíos que mentoras, mentorizadas y coordinadoras superamos para lograr una experiencia exitosa, proponiendo un flujo de trabajo metodológico que puede guiar a otras organizaciones sin fines de lucro.

Nuestro deber en las aulas es enseñar a tejer redes robustas y solidarias. Democratizar el liderazgo científico exige transicionar de la competencia individual a la colaboración colectiva, transformando nuestro territorio en un espacio donde todas podamos, finalmente, pertenecer y florecer en libertad.

**Autora**

Daniela Navarro Pérez es Directora del Departamento de Ingeniería Química de la Universidad de Magallanes.

PERFIL ARCA**Contacto:**daniela.navarro@umag.cl



COMUNIUMAG



VOLUNTARIADO UMAG REAFIRMA SU COMPROMISO CON LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE ACCIONES SOLIDARIAS

Con una participación activa y permanente en distintas iniciativas de apoyo comunitario, el Voluntariado UMAG continúa consolidando su compromiso con el bienestar de la comunidad y la responsabilidad social universitaria.

Durante las últimas semanas, las y los estudiantes voluntarios han participado en diversas acciones orientadas a contribuir al desarrollo social y al fortalecimiento de los vínculos entre la Universidad y el territorio. Estas actividades han incluido labores de apoyo en iniciativas comunitarias, colaboración con organizaciones sociales y participación en espacios de encuentro que promueven la solidaridad, la inclusión y el trabajo colectivo.

Esta iniciativa se ha transformado en un espacio de formación integral donde las y los estudiantes ponen sus conocimientos y capacidades al servicio de las necesidades de la comunidad, fortaleciendo valores como la empatía, el respeto y el compromiso ciudadano.

A través de estas experiencias el Voluntariado UMAG promueve una participación estudiantil activa y consciente de los desafíos sociales del entorno, aportando a la construcción de una comunidad más colaborativa, inclusiva y comprometida con el bienestar y el desarrollo de la Región.



ESTUDIANTES DE LA UMAG PARTICIPAN EN EXPERIENCIA INTERNACIONAL DE ARPILLERA

Tres estudiantes de la Universidad de Magallanes fueron becadas para participar en el taller online de muñequitas para arpillera Humana Solidaridad, una instancia formativa desarrollada por el destacado colectivo de arpilleras urbanas Memorarte.

Las becas fueron otorgadas a través de la Dirección de Equidad de Género y Derechos Humanos a Catalina Lara (Derecho), Valentina Subiabre (Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales) y More Yaeger (Medicina), quienes tuvieron la oportunidad de integrarse a este espacio de creación colectiva que utiliza el arte textil como herramienta de memoria, reflexión y promoción de los derechos humanos.

Durante el proceso, las estudiantes compartieron experiencias con participantes de distintos territorios y países, explorando el bordado como una forma de expresión capaz de visibilizar historias, emociones y demandas sociales. El taller, les permitió acercarse a nuevas herramientas creativas para la reflexión crítica y el trabajo comunitario.

Esta iniciativa forma parte del compromiso de la DEGDH por generar oportunidades de formación que fortalezcan la participación estudiantil, la promoción de los derechos humanos y el acceso a experiencias significativas con impacto social; contribuyendo así a una formación integral vinculada con la comunidad y la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.





VOCES UMAC

COLUMNA DE OPINIÓN



¿ORGULLO DE QUÉ?

Por Andrés Petric Tobar

¿Orgullo de qué? es una pregunta que tendemos a escuchar durante este mes. Y es que al relacionar este sentimiento con méritos y/o logros, la conmemoración se torna un sinsentido para una parte de nuestra sociedad ya que, claro, ¿qué mérito hay en ser de una determinada manera?

La historia nos puede otorgar algunas respuestas. La madrugada del 28 de junio de 1969, un grupo de personas LGBTI se encontraban reunidas en el bar Stonewall Inn de la Ciudad de Nueva York, lugar en el cual las redadas eran una constante. Pero en aquella jornada algo cambió. Hartos del abuso, acoso y discriminación policial, decidieron alzar la voz (y cualquier objeto que tuviesen a mano) para exigir algo básico: el derecho a una vida digna y visible.

Los enfrentamientos se prolongaron durante casi una semana y cada vez reunían a más personas, denunciando enérgicamente la represión a la cual se encontraban sometidos. Un año después, en junio de 1970 (y desde entonces), miles personas se manifestaron para conmemorar este importante hito, el cual comenzó a hacer eco en el resto del mundo.

Pero el sol no salió para todos. Por aquel entonces, Latinoamérica estaba marcada por el intervencionismo estadounidense y las tensiones de la Guerra Fría. Y Chile no constituyó una excepción; pese a todo, tuvimos nuestra propia rebelión. El 22 de abril de 1973, un grupo de personas LGBTI (principalmente gays y trans) se manifestaron en la Plaza de Armas de Santiago contra el abuso policial y el desprecio social, siendo registrada por los medios de comunicación con despectivos titulares tales como “colipatos piden chicha y chancho” (diario El Clarín) o “los raros quieren casarse” (revista VEA), lo cual, por cierto, jamás fue mencionado por quienes se manifestaron.

Sin embargo, a diferencia de lo que ocurría en el norte global, el movimiento no prosperó. La represión se agudizó y profundizó en septiembre de ese mismo año con el inicio de la dictadura militar, período que además coincidió, una década más tarde, con los primeros casos de VIH/SIDA en el país (1984), conocido en sus inicios como el “cáncer gay”, profundizando la estigmatización y la discriminación hacia la diversidad sexual.

Este contexto hostil no impidió que personas como Pedro Lemebel, Susana Peña o Tim Frasca alzaran la voz frente a las injusticias. Y sus legados han perdurado a través de décadas que han sido testigos de significativos avances (todos logrados a través de la protesta y/u organización social), los cuales no han permitido ser más libres y contar con el reconocimiento de nuestros derechos humanos.

No obstante, el acoso, la discriminación y los crímenes de odio no han desaparecido. Y es por esto que se torna necesario denunciar las problemáticas que nos atraviesan y exigir lo que, como seres humanos, nos corresponde: una vida no solamente libre de violencia, si no también disfrutable. Porque una persona no puede ser feliz si es constantemente maltratada, humillada y presionada a esconderse. No basta con dejar existir.

Enfrentar dichas problemáticas es un desafío cotidiano para las personas LGBTI. Y es por esto que surge la necesidad de contar con un sentimiento movilizador que nos ayude a mantener la valentía, convicción y esperanza por transformar nuestra sociedad en un lugar que no excluya ni maltrate a nadie por ser quien es. Ese sentimiento se manifiesta a través del orgullo. Y es lo que conmemoramos cada junio.

Andrés Petric Tobar es licenciado en Historia, docente de educación media con mención en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y diplomado en Educación, Memoria y Derechos Humanos por la Universidad de Chile. / **Contacto:** andres.petric-h@umag.cl





BAJO LA LUPA

ENCUESTA WEB DIVERSIDADES 2025

Resultados revelan profundas brechas de desigualdad que afectan a las personas LGBTIQANB+ en Chile

La Encuesta Web Diversidades del Instituto Nacional de Estadísticas es la primera orientada específicamente a conocer las experiencias y características sociodemográficas de las personas de las diversidades sexuales y de género en Chile. Aplicada entre julio y octubre de 2025 mediante un cuestionario online, voluntario y confidencial, estuvo dirigida a personas mayores de 14 años residentes en el país. Entre sus temáticas incluyó educación, salud, trabajo, participación, redes de apoyo, discriminación y violencia.

Participaron 17.048 personas y los resultados evidenciaron altos niveles de vulneración de derechos, un 85,4% declaró haber sufrido discriminación y un 74,2% violencia psicológica o verbal a lo largo de su vida. Asimismo, un 50,7% reportó experiencias discriminatorias en espacios educativos y un 34,7% en contextos laborales. También se identificaron importantes indicadores de afectación en salud mental y violencia sexual.

El proyecto consideraba en su segunda etapa, la realización de encuestas en hogares pero, pese a la relevancia de los hallazgos, durante 2026 el Gobierno eliminó el financiamiento destinado a continuar el desarrollo del proyecto. Esta decisión resulta especialmente preocupante, ya que interrumpe la consolidación de una línea de producción estadística inédita y limita la posibilidad de dar seguimiento sistemático a las condiciones de vida de las personas LGBTIQANB+ en Chile.

Levantar datos sobre diversidades sexuales y de género en Chile constituye una herramienta fundamental para avanzar hacia una sociedad más justa e inclusiva. La producción de información oficial no solo permite dimensionar las

desigualdades y violencias, sino también identificar necesidades específicas. Contar con estadísticas claras permite el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas basadas en evidencia, evitando que las decisiones estatales se construyan desde supuestos heteronormativos o cisnormativos.

En este sentido, las estadísticas no son neutras, ya que aquello que el Estado mide adquiere visibilidad política y relevancia institucional. Al eliminarlo, atenta directamente con el reconocimiento de las personas LGBTIQANB+ como sujetas legítimas de derechos, cuya existencia y experiencias deben ser consideradas en la construcción de un país más democrático y equitativo.



Autoría

Yoko Urzúa Faúndez, es docente de Educación General Básica, magister en Educación Inclusiva y actualmente estudia el doctorado en Educación y Sociedad en la Universidad Andrés Bello; también es cofundadora de la Red de Educación Diversa y Disidente de Valparaíso.



**INSPIRACIÓN + TRANSFORMACIÓN**

REFERENTES DE LA COMUNIDAD

AMARNA*Pensar la dignidad desde la experiencia*

Amarna se nombró así en honor a la fuerza de su padre, estudia Trabajo Social, ama a su gato Júpiter y le encanta comprar maquillaje con sus amigas. A lo largo de su vida, ha construido una mirada que combina sensibilidad, experiencia y una profunda reflexión ética sobre las realidades y los derechos de las disidencias sexo-genéricas. Su historia no está marcada únicamente por la resistencia, sino también por la capacidad de analizar críticamente los espacios que habita, incluyendo aquellos que le han abierto las puertas y la mente.

De niña soñaba con dedicarse a la biología y estudiar aves; participaba en talleres científicos, fascinada por el conocimiento y la exploración. Sin embargo, mientras crecía y comprendía su propia identidad, comenzó a preguntarse cómo podía contribuir de manera significativa en la vida de otras personas. Esa búsqueda la llevó a cambiar de rumbo y optar por una disciplina que le permitiera transformar la realidad, no solo estudiarla.

Su paso por el voluntariado comunitario fue decisivo; allí aprendió que las normativas, las políticas públicas y los discursos institucionales solo cobran sentido cuando dialogan con las experiencias concretas de quienes viven la exclusión. Desde entonces, ha desarrollado una convicción que atraviesa toda su reflexión: ningún conocimiento puede considerarse completo si ignora las voces de quienes experimentan en primera persona las desigualdades que pretende explicar.

Esa mirada la ha llevado a cuestionar incluso los lugares de privilegio que ha conquistado, reflexionando sobre las diferencias existentes dentro de la propia comunidad trans y sobre la responsabilidad ética de quienes acceden a espacios de poder, redes de apoyo y oportunidades que otras personas aún no tienen. Para Amarna, hablar sobre su comunidad exige reconocer esas desigualdades

y evitar que las experiencias más vulneradas queden invisibilizadas bajo discursos cómodos o simplificados.

Lejos de idealizar la realidad, insiste en que las personas trans siguen enfrentando barreras, precariedades y múltiples formas de exclusión. Sin embargo, también reivindica a la comunidad como espacio de afecto, aprendizaje y supervivencia colectiva. En sus palabras y en su trayectoria de vida aparece una certeza poderosa en la que los avances no nacen únicamente por la presión hacia las instituciones, sino también de las redes humanas que sostienen la vida cuando todo parece más hostil y difícil.

Hoy imagina un futuro vinculado a la docencia y estudios de postgrado, pensando en aportar desde el conocimiento y la academia, pero sin olvidar nunca que detrás de cada concepto existen personas reales, historias concretas y experiencias que merecen ser visibilizadas y reivindicadas.

Amarna, representa una forma de liderazgo que no busca protagonismo, sino coherencia; no pretende hablar por otras personas, sino recordar constantemente la importancia de escucharlas. A través de su existencia, encarna la valentía de pensar críticamente, cuestionar sus propios privilegios y mantener intacto su compromiso con la dignidad humana.



Amarna Danna
Lefort Águila,
estudiante de
Trabajo Social,
UMAG.





LA RECOMENDADERA

BRILLANTES es una serie documental de NTV y TVN que visibiliza las historias de jóvenes mujeres interesadas en desarrollarse en áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). A través de encuentros con destacadas profesionales, cada capítulo muestra cómo la mentoría, la perseverancia y la pasión pueden abrir caminos en espacios donde aún existen importantes brechas de género.

La serie destaca por presentar relatos cercanos y diversos, abordando experiencias marcadas por desafíos económicos, migración, discapacidad, maternidad y otras realidades que suelen permanecer fuera de la pantalla. Más que centrarse únicamente en los logros, Brillantes pone atención en los procesos, las dudas y los obstáculos que enfrentan sus protagonistas para perseguir sus sueños.



Con una propuesta sensible y esperanzadora, la producción ofrece referentes necesarias para niñas, adolescentes y jóvenes, demostrando que la ciencia y la tecnología también son espacios para ellas. Al mismo tiempo, invita a reflexionar sobre la importancia de construir entornos más inclusivos y equitativos.

También te recomendamos la revista **AUSTRO INGENIERÍA** de la Universidad de Magallanes y la Universidad Autónoma de Chile, publicación digital que acerca el conocimiento técnico y científico a la comunidad destacando investigaciones, proyectos e innovaciones desarrolladas desde las distintas áreas de la ingeniería.

A través de un lenguaje accesible y contenidos de interés público, la publicación pone en valor el aporte de estudiantes, académicas, académicos y profesionales ante los desafíos actuales del desarrollo sostenible, la tecnología y la industria.



ver revista <





ESPACIODS

El objetivo de desarrollo sostenible N°10 de la Agenda 2030, busca disminuir las brechas económicas, sociales y de oportunidades que afectan a distintas personas y grupos, promoviendo la inclusión y la igualdad de derechos sin importar origen, género, edad, discapacidad, situación económica u otras condiciones. Su objetivo es construir sociedades más justas, donde todas las personas puedan participar plenamente y acceder a las mismas oportunidades de desarrollo.

Desde la vida cotidiana, es posible contribuir a este objetivo mediante acciones simples: respetar y valorar la diversidad, evitar conductas discriminatorias, utilizar un lenguaje inclusivo y respetuoso, apoyar iniciativas que promuevan la equidad, informarse sobre las realidades de grupos históricamente excluidos y denunciar situaciones de discriminación. Además, fomentar espacios de participación y escuchar distintas perspectivas para la construcción de comunidades más justas e inclusivas.



**Reducir la
desigualdad
en y entre
los países**

ESQUINITA MISCELÁNEA



CURSOS DE DERECHOS HUMANOS - JULIO 2026

Dirigidos al funcionariado y
cuerpo docente UMAG

Gratuitos | Certificados | Virtuales



Inscríbete escaneando el QR



CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DEL ORGULLO LGBTQI+NB+

15:00 hrs. Charla "**Discursos de odio en educación superior: una mirada desde los Derechos Humanos**". (INDH)

16:00 hrs. "**¿Sabías que Katiuska Molotov era profe?**"

Presencia de diversidades sexogenéricas en educación".

Visionado de documental, diálogo y rescate histórico (Red de Educación Diversa y Disidente)

25 de junio | Sala de conferencias, Facultad de Ingeniería UMAG.

CONOCE, DESCARGA Y UTILIZA

Manual de lenguaje incluyente y no sexista <

Política de igualdad de género y diversidades sexuales de la UMAG <





CONTÁCTANOS



Dirección de Equidad de Género y Derechos Humanos

direccion.genero@umag.cl
612371031

