



**INFORME
PERFIL DE INGRESO
COHORTE 2020
CARRERAS TECNICAS**

**Escuela Tecnológica
Universidad de Magallanes**

Año: 2020

28-05-2020

Tabla de Contenidos

Presentación	3
Sistema Único de Nivelación de Competencias	¡Error! Marcador no definido.
Metodología utilizada para el Levantamiento del perfil de ingreso - SUNCED	6
Descripción del Proceso de Recolección de Información	¡Error! Marcador no definido.
Descripción del Proceso de de Análisis de Información	¡Error! Marcador no definido.
Instrumentos de Recolección de Información	¡Error! Marcador no definido.
Fichas Metodológicas 2020	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de los Resultados	9
Prueba de Comprensión de Texto	10
Prueba de Matemática	19
Test de Habilidades Sociales	28
Test de Hábitos de Estudios	31
Conclusiones Generales	37
Anexos	39

Presentación

La Universidad de Magallanes es una Institución pública, regional, que se ubica en el extremo Austral de Chile, en una amplia región, con baja densidad poblacional. Su misión está orientada a contribuir con el desarrollo equitativo y sustentable, y al mejoramiento de la calidad de vida en la Patagonia y Antártica Chilena.

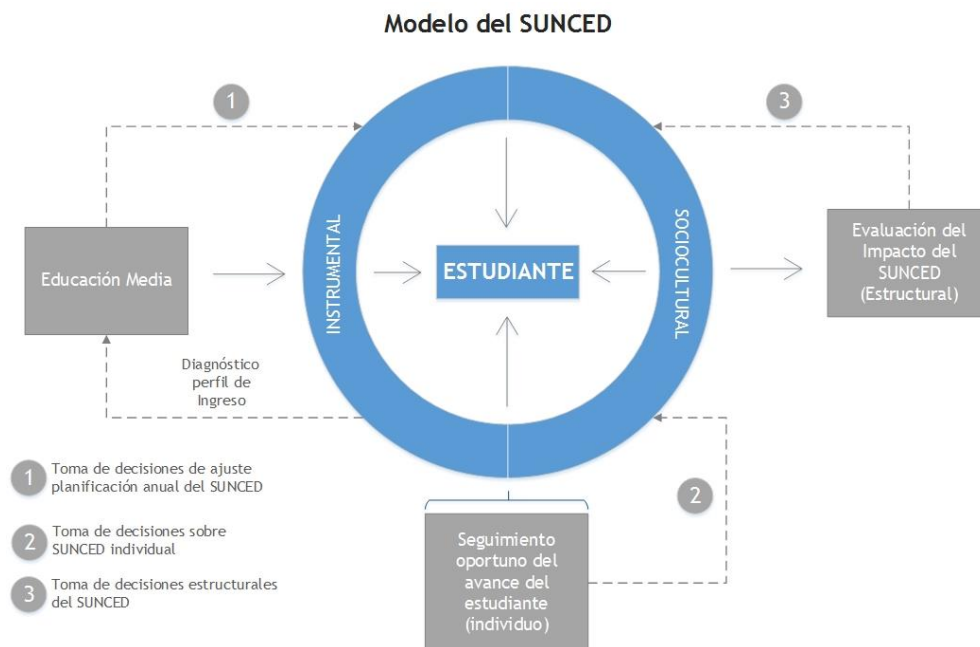
Dentro de sus objetivos estratégicos, está la formación de capital humano, favoreciendo la inclusión social de estudiantes de grupos económicamente vulnerables. Para cumplir con ello, cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que se ha vuelto cada vez más equitativo, gracias a la inclusión de programas de nivelación y apoyo socioeconómico dirigido a estudiantes de grupos desfavorecidos académicamente, perfil de un número importante de nuestros estudiantes. Para cumplir con este importante desafío de inclusión, la Universidad ha logrado levantar un Modelo denominado sistema único de nivelación de competencias para estudiantes desfavorecidos (SUNCED), que surge en el momento en que la Vicerrectoría Académica, Dirección de Docencia y parte del cuerpo académico, reconocen el fenómeno de la regionalización de la matrícula, así como las características generales de la/del estudiante que ingresa masivamente a la institución y definen hacerse cargo responsablemente de este perfil de estudiante desfavorecido académicamente, materializando esta idea a través de fondos concursables del Ministerio de Educación.

El presente informe de carácter informativo, se enmarca dentro de este Sistema de Nivelación, y tiene como objetivo principal identificar y socializar con las carreras perfiles de estudiantes con riesgo de reprobación y deserción durante el primer año.

Son los resultados de este diagnóstico los que sustentan el desarrollo de programas posteriores tales como; Talleres de apoyo extra-aula de carácter disciplinario y de estimulación de su desarrollo personal-social, programas de mentoría - tutoría y de preparación para el mundo laboral, entre otros.

Sistema Único de Nivelación de Competencias

El Sistema Único de nivelación de Competencias Básicas para Estudiantes Desfavorecidos de la Universidad de Magallanes (SUNCED-UMAG), comprende dos grandes ámbitos de desarrollo del estudiante; uno de carácter instrumental y otro sociocultural, basados en los resultados de una evaluación diagnóstica denominada perfil de ingreso. En el primero se abordan las competencias requeridas para optimizar su desempeño académico en las asignaturas clave de su carrera y en el segundo, las competencias transversales asociadas a su desarrollo personal y social. Además el sistema considera mecanismos y procedimientos de seguimiento y control que permiten retroalimentar a los actores institucionales para una toma de decisiones oportuna y fundamentada. Así, se procura generar un círculo de calidad formativa, orientado al objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje de las/los estudiantes, reflejados en las tasas de retención y aprobación.



La figura anterior presenta la lógica utilizada en el diseño de este sistema, el que a través de una estrategia vinculante además de focalizarse en el avance de estudiantes de pregrado, estimula la sinergia de la educación superior con la enseñanza media, sobre la base de una evaluación permanente del perfil de las/los estudiantes en el momento en que ingresan a la universidad. Son los resultados de este diagnóstico los que sustentan el desarrollo de programas posteriores (formación pre-universitaria,

inducción a la universidad, talleres de apoyo extra-aula de carácter disciplinario y de estimulación de su desarrollo personal-social, programas de mentoría - tutoría y de preparación para el mundo laboral).

A mediano plazo, el efecto de la totalidad de los programas contemplados en el SUNCED, debiera traducirse en un mejor perfil de las/los estudiantes al egresar de sus liceos y por ende, reflejarse dicho logro en la evaluación del mismo al momento en que ingresan a la Universidad de Magallanes. Continuando con igual lógica, este avance permitiría mejores resultados de aprendizaje en el marco de su formación técnica o profesional, en la medida que se realice el seguimiento propuesto en este sistema. De esta forma se espera garantizar la demostración del logro del perfil de egreso declarado en el currículo de las carreras en que las/los estudiantes se formen. A dos años de implementación del sistema se puede manifestar que su funcionamiento informado se constituye en un mecanismo de aseguramiento de la calidad, pues se han logrado avances en las tasas de aprobación y retención.

Metodología utilizada para el Levantamiento del perfil de ingreso - SUNCED

Descripción del Proceso de Recolección de Información

La población de estudio corresponde a la cohorte de ingreso 2020 de estudiantes de Carreras Técnicas de la UMAG, sede Punta Arenas, que contempla a 266 estudiantes nuevas/os (Fuente de Datos Análisis Institucional Universidad de Magallanes. Fecha de Cohorte: 27/04/2020), estudiantes activas/os matriculadas/os al momento de comenzar la aplicación de los instrumentos contemplados en la etapa de levantamiento de datos.

Descripción del Proceso de Análisis de Información

La información se procesó considerando procedimientos de estadística descriptiva (frecuencias y medidas de tendencia central), como primer paso. Además, se espera establecer algunas correlaciones (relaciones entre dos variables) y procedimientos de la estadística inferencial, con el objetivo de identificar algunas conclusiones relevantes que no se relacionen exclusivamente con la identificación y descripción del perfil de ingreso 2020 UMAG.

Instrumentos de Recolección de Información

Fichas Metodológicas 2020

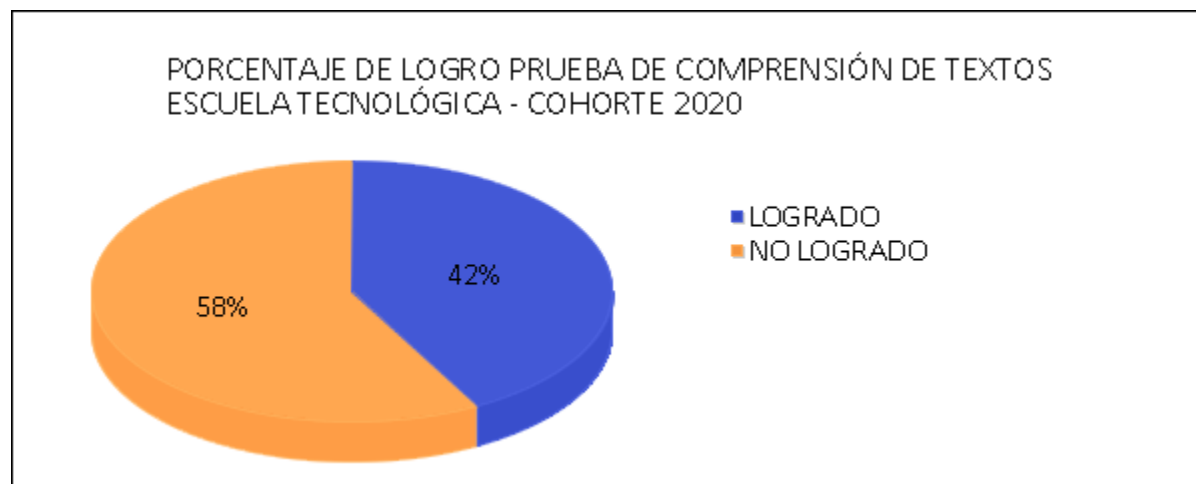
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	PROPIEDAD INTELECTUAL	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO
Escala de Habilidades Sociales	Elena Gizmero	Test que evalúa la percepción del estudiante (autoreporte) con respecto a factores de habilidades sociales referidas a 6 áreas modificadas el año 2020 por el equipo de la Unidad Pedagógica de Apoyo al Alumno de la Universidad de Magallanes adecuando el vocabulario del test y sus dimensiones para que sea más inclusivo, las nuevas dimensiones son: Expresión en situaciones sociales, defensa de derechos propios, expresión de enfado o disconformidad, expresar negación en distintas situaciones, hacer peticiones e iniciar interacción con otras personas. La Escala de Habilidades Sociales, contiene una batería de 33 enunciados.
Prueba de Comprensión de Textos	Coordinadora Dra. Gloria Inostroza	La prueba consta de 30 ítems de selección múltiple (4 alternativas) que evalúa comprensión lectora y que contiene las siguientes dimensiones (permitiendo obtener porcentajes de logro en cada una): localizar información específica en un texto, extraer conclusiones y hacer predicciones basadas en información dada en el texto, identificar la estructura de un texto (lingüística textual), hacer inferencias basadas en el texto, relacionar el uso de vocabulario al tema de un texto (establecimiento de Relaciones semánticas), reconstruir/construir el significado de un texto a partir de los elementos estructurales que lo conforman (uso de conjunción/elipsis).
Prueba de Matemáticas	Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente	Instrumento de evaluación de conocimientos previos relevantes del área de matemáticas. La prueba de Matemáticas contempla los conocimientos esperados de egreso de la Enseñanza Media de acuerdo a los planes y programas de MINEDUC.

	(FFID)	<p>La prueba consta de 30 ítems de selección (4 alternativas) y tres preguntas de desarrollo. Se corrige con un 60% de exigencia para la aprobación; por tanto, los resultados esperados para aprobar son de 20 respuestas correctas.</p> <p>La Taxonomía de Bloom a la prueba de matemáticas permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes por área temática en tres niveles básicos: Reconoce, Comprende y Aplica.</p> <p>Las áreas temáticas son: Operatoria Básica, Fundamentos Numéricos, Proporcionalidad y Álgebra.</p>
Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio	Universidad de Concepción	<p>Este cuestionario tiene por objetivo general que la/el estudiante tome conciencia de sus hábitos de estudio; conozca técnicas y buenos hábitos para lograr un mejor rendimiento académico, que aprenda a planificar sus materias y su tiempo de acuerdo al distinto grado de dificultad personal de cada una y a establecer a objetivos personales de corto y largo plazo, para lograr un mejor éxito en la Universidad.</p>

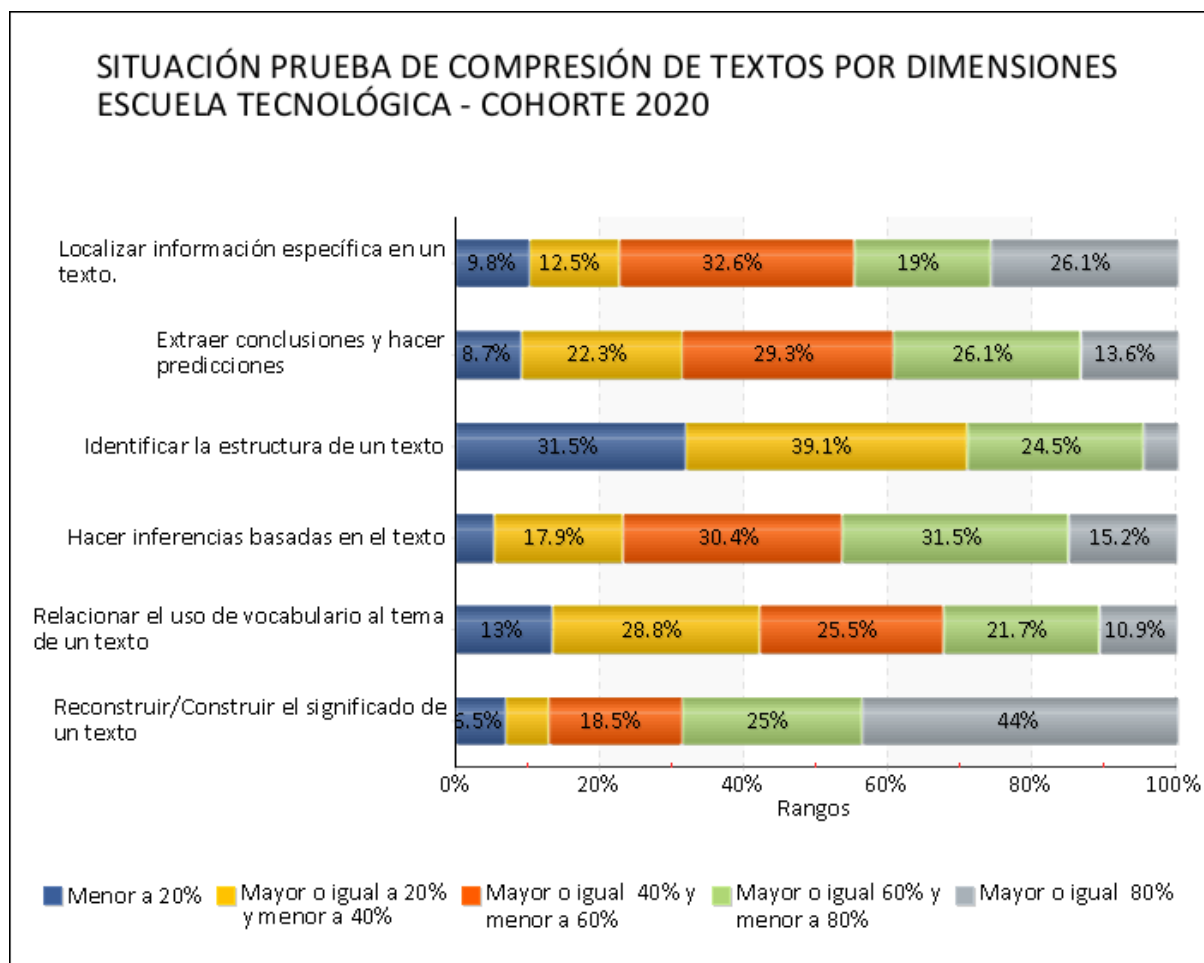
Análisis de los Resultados

Prueba de Comprensión de Textos

A continuación se presentan los resultados de la Prueba de Comprensión de Textos Escuela Tecnológica cohorte 2020.



Respecto a los resultados de la Prueba de Comprensión de Textos para la Escuela Tecnológica, el 42% de los estudiantes logra la evaluación y por otro lado un 58% de las/los estudiantes no logran la Prueba de Comprensión de Textos.

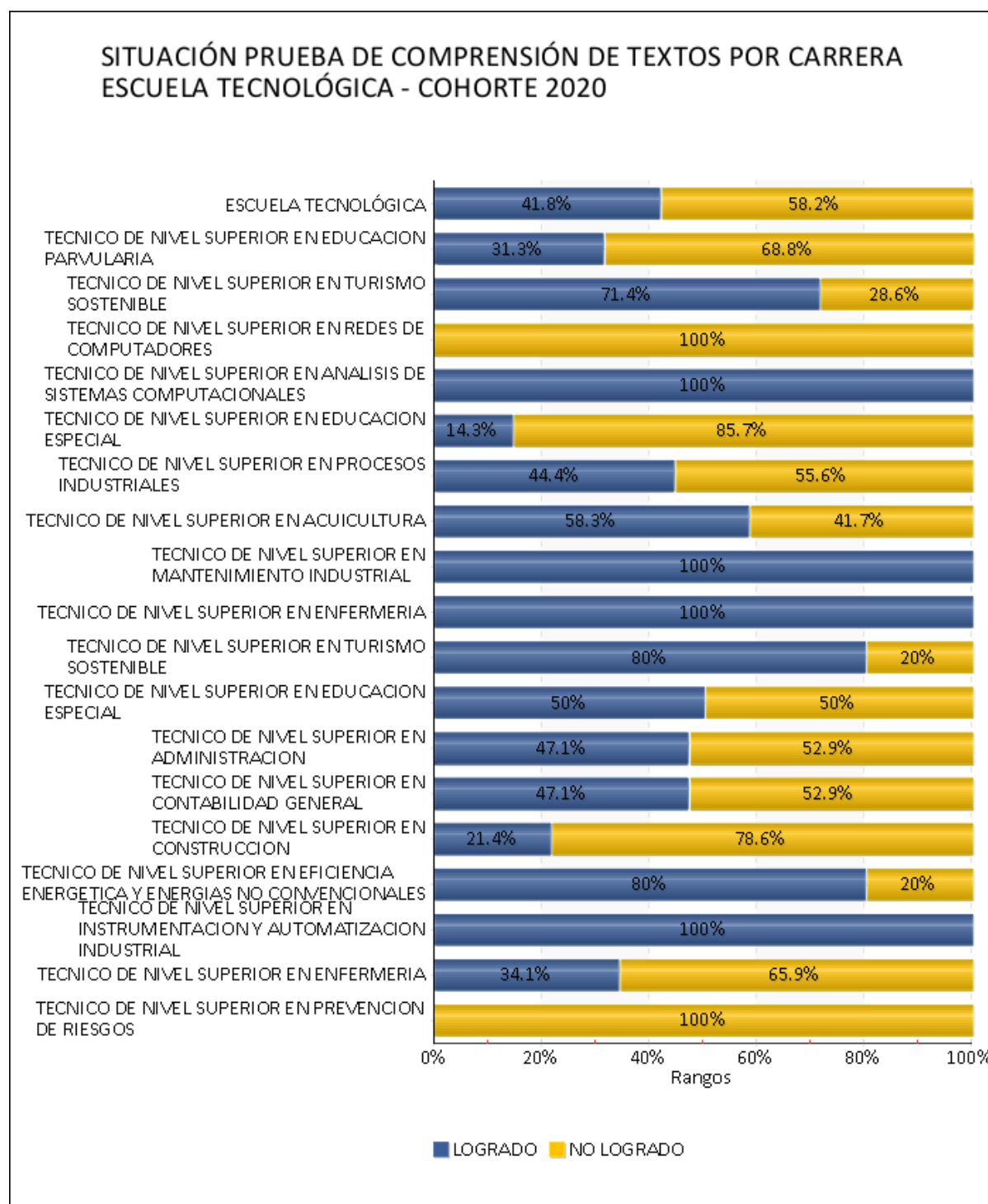


**SITUACIÓN PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS POR DIMENSIONES
ESCUELA TECNOLÓGICA - COHORTE 2020**

Nivel de Logro	Localizar información específica en un texto.	Extraer conclusiones y hacer predicciones	Identificar la estructura de un texto	Hacer inferencias basadas en el texto	Relacionar el uso de vocabulario al tema de un texto	Reconstruir/Construir el significado de un texto
Menor a 20%	9.8%	8.7%	31.5%	4.9%	13%	6.5%
Mayor o igual a 20% y menor a 40%	12.5%	22.3%	39.1%	17.9%	28.8%	6%
Mayor o igual a 40% y menor a 60%	32.6%	29.3%	0%	30.4%	25.5%	18.5%

60%						
Mayor o igual 60% y menor a 80%	19%	26.1%	24.5%	31.5%	21.7%	25%
Mayor o igual 80%	26.1%	13.6%	4.9%	15.2%	10.9%	44%

La dimensión "Reconstruir/Construir el significado de un texto", presenta el porcentaje más alto en nivel logrado (69%). A diferencia de la dimensión "Identificar la estructura de un texto", que presenta el porcentaje más alto en nivel no logrado (70.6%).



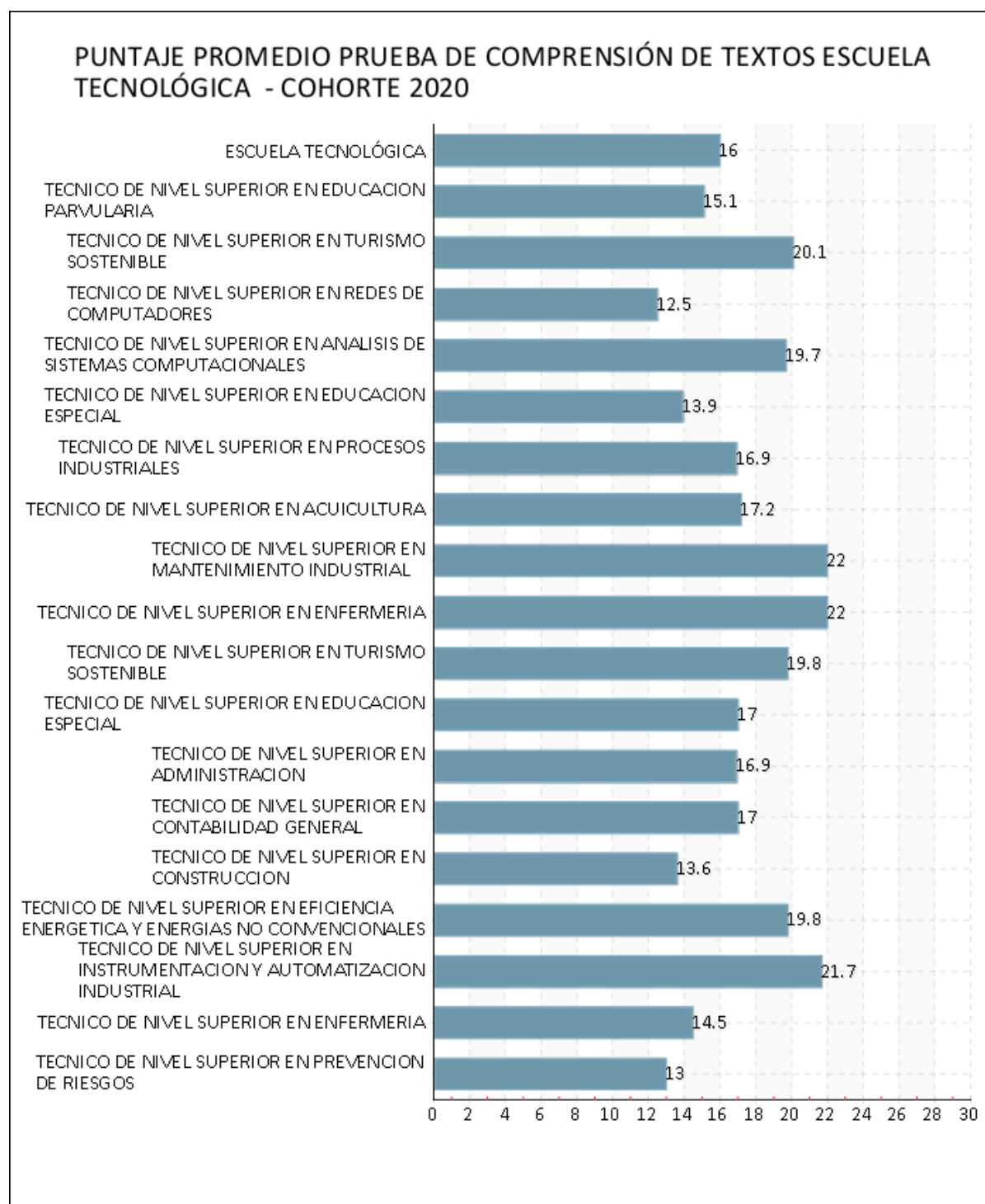
SITUACIÓN PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS POR CARRERA ESCUELA TECNOLÓGICA - COHORTE 2020

Carreras	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
ESCUELA TECNOLÓGICA	77	41.8%	107	58.2%	184	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACION PARVULARIA	5	31.3%	11	68.8%	16	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN TURISMO SOSTENIBLE	5	71.4%	2	28.6%	7	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN REDES DE COMPUTADORES	0	0%	4	100%	4	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ANALISIS DE SISTEMAS COMPUTACIONALES	3	100%	0	0%	3	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACION ESPECIAL	3	14.3%	18	85.7%	21	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN PROCESOS INDUSTRIALES	4	44.4%	5	55.6%	9	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ACUICULTURA	7	58.3%	5	41.7%	12	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	3	100%	0	0%	3	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ENFERMERIA	1	100%	0	0%	1	100%

TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN TURISMO SOSTENIBLE	4	80%	1	20%	5	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACION ESPECIAL	1	50%	1	50%	2	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ADMINISTRACION	8	47.1%	9	52.9%	17	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONTABILIDAD GENERAL	8	47.1%	9	52.9%	17	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONSTRUCCION	3	21.4%	11	78.6%	14	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EFICIENCIA ENERGETICA Y ENERGIAS NO CONVENCIONALES	4	80%	1	20%	5	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN INSTRUMENTACION Y AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	3	100%	0	0%	3	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ENFERMERIA	15	34.1%	29	65.9%	44	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN PREVENCION DE RIESGOS	0	0%	1	100%	1	100%

Las carreras de la Escuela Tecnológica que mayor porcentaje de logro obtuvieron en la Prueba de Comprensión de Textos fueron Técnico de Nivel Superior en Mantenimiento Industrial, Técnico de Nivel Superior en Instrumentación y Automatización Industrial,

Técnico de Nivel Superior en Análisis de Sistemas Computacionales y Técnico de Nivel Superior en Enfermería con un 100%. Por otro lado las carreras de Técnico de Nivel Superior en Prevención de Riesgos y Técnico de Nivel Superior en Redes de Computadores obtuvieron el porcentaje de logro más bajo con un 0%.

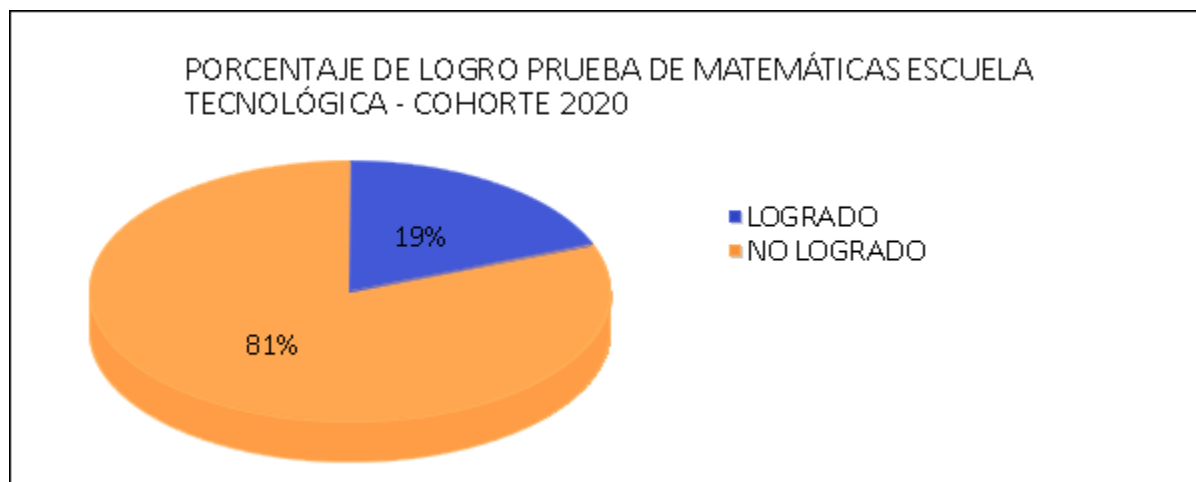


Las carreras de Técnico de Nivel Superior En Mantenimiento Industrial Y Técnico de Nivel Superior en Enfermería obtuvieron el mayor puntaje promedio con 22 puntos. La

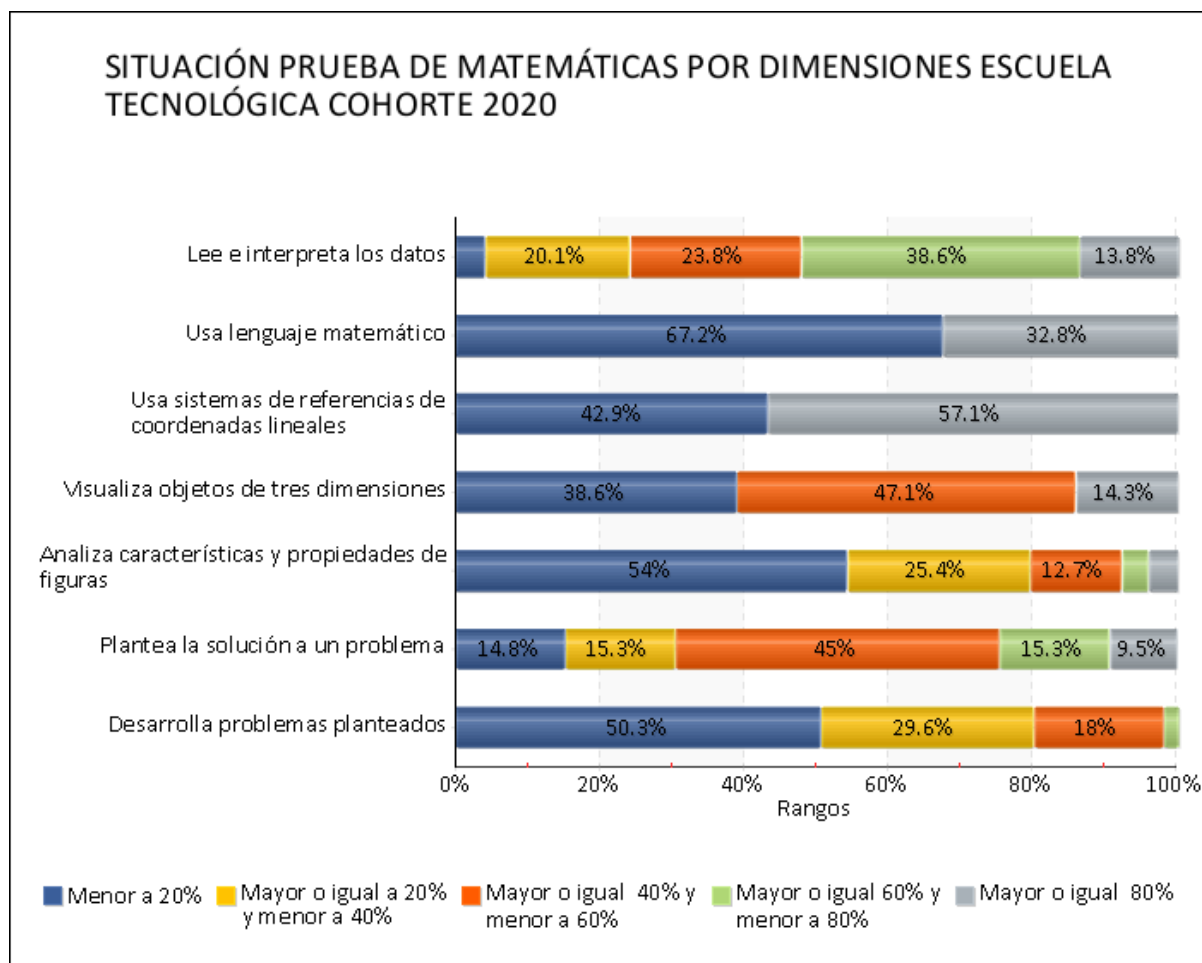
carrera de Técnico de Nivel Superior en Redes De Computadores fue la que obtuvo el menor puntaje promedio en la Prueba de Comprensión de Textos con 12.5.

Prueba de Matemáticas

A continuación se presentan los resultados de la Prueba de Matemáticas Escuela Tecnológica cohorte 2020.



Respecto a los resultados del Prueba de Matemáticas, un 19% de las/los estudiantes logró dicho test, mientras que un 81% no lo logró.

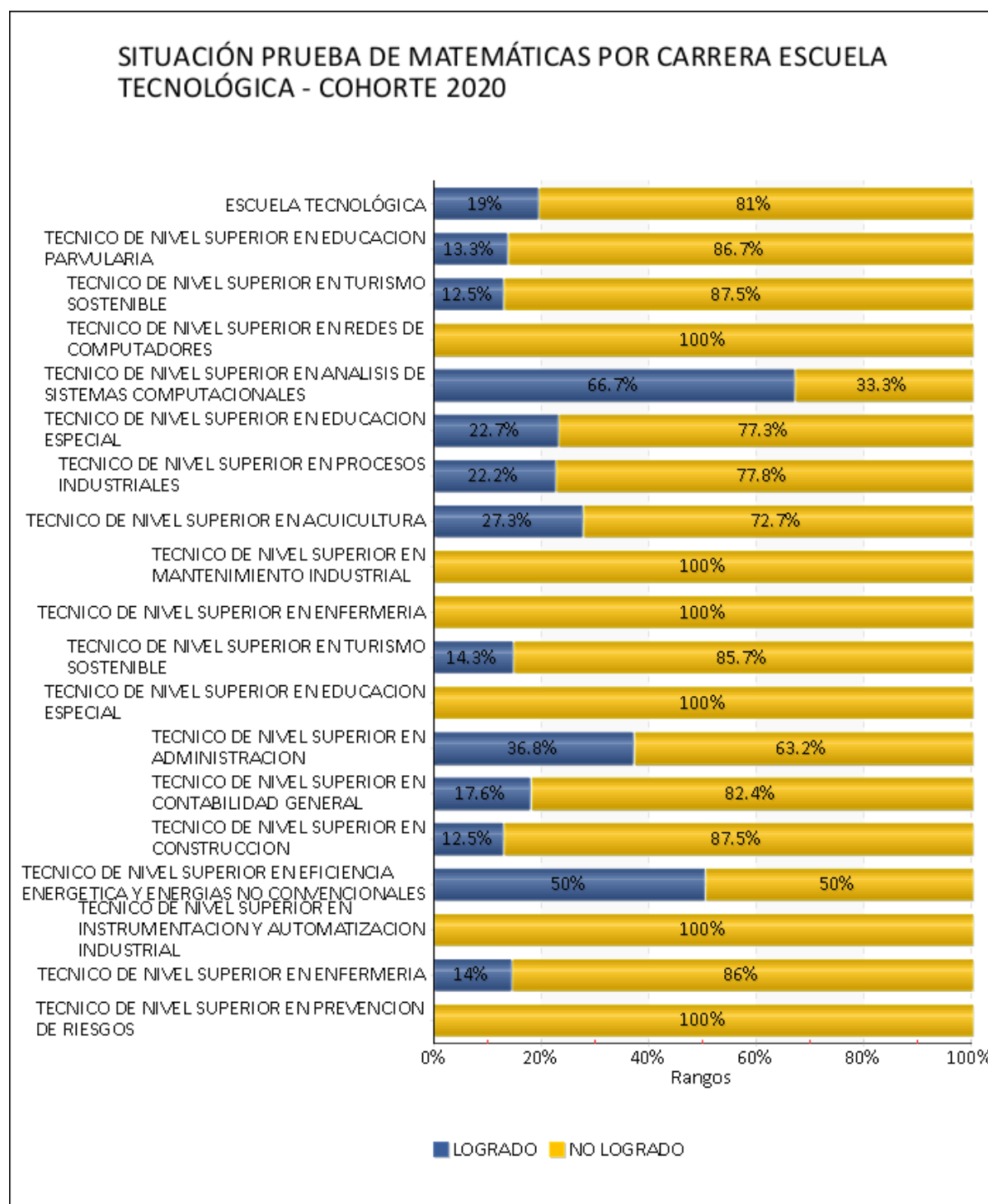


SITUACIÓN PRUEBA DE MATEMÁTICAS POR DIMENSIONES ESCUELA TECNOLÓGICA COHORTE 2020

Nivel de Logro	Lee e interpreta los datos	Usa lenguaje matemático	Usa sistemas de referencias de coordenadas lineales	Visualiza objetos de tres dimensiones	Analiza características y propiedades de figuras	Plantea la solución a un problema	Desarrolla problemas planteados
Menor a 20%	3.7%	67.2%	42.9%	38.6%	54%	14.8%	50.3%
Mayor o igual	20.1%	0%	0%	0%	25.4%	15.3%	29.6%

a 20% y menor a 40%							
Mayor o igual 40% y menor a 60%	23.8%	0%	0%	47.1%	12.7%	45%	18%
Mayor o igual 60% y menor a 80%	38.6%	0%	0%	0%	3.7%	15.3%	2.1%
Mayor o igual 80%	13.8%	32.8%	57.1%	14.3%	4.2%	9.5%	0%

Para la Escuela Tecnológica, la dimensión "Usa sistemas de referencias de coordenadas lineales", presenta el porcentaje más alto en nivel de logrado (57.1%). A diferencia de la dimensión "Desarrolla problemas planteados", que presenta el porcentaje más alto en nivel no logrado (97.9%).



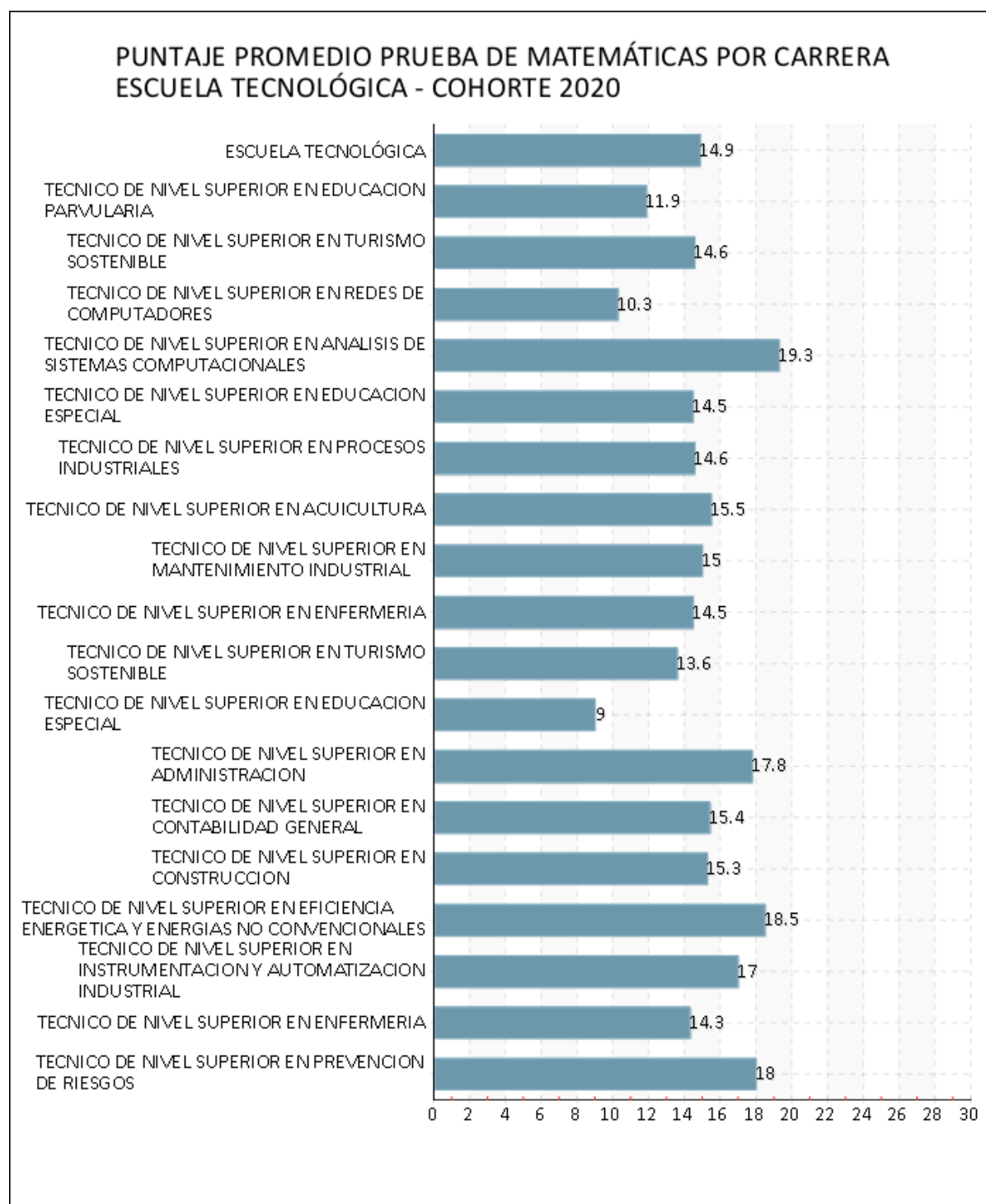
SITUACIÓN PRUEBA DE MATEMÁTICAS POR CARRERA ESCUELA
TECNOLÓGICA - COHORTE 2020

Carreras	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
ESCUELA TECNOLÓGICA	36	19%	153	81%	189	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACION PARVULARIA	2	13.3%	13	86.7%	15	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN TURISMO SOSTENIBLE	1	12.5%	7	87.5%	8	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN REDES DE COMPUTADORES	0	0%	4	100%	4	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ANALISIS DE SISTEMAS COMPUTACIONALES	2	66.7%	1	33.3%	3	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACION ESPECIAL	5	22.7%	17	77.3%	22	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN PROCESOS INDUSTRIALES	2	22.2%	7	77.8%	9	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ACUICULTURA	3	27.3%	8	72.7%	11	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	0	0%	3	100%	3	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ENFERMERIA	0	0%	2	100%	2	100%

TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN TURISMO SOSTENIBLE	1	14.3%	6	85.7%	7	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACION ESPECIAL	0	0%	2	100%	2	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ADMINISTRACION	7	36.8%	12	63.2%	19	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONTABILIDAD GENERAL	3	17.6%	14	82.4%	17	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONSTRUCCION	2	12.5%	14	87.5%	16	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EFICIENCIA ENERGETICA Y ENERGIAS NO CONVENCIONALES	2	50%	2	50%	4	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN INSTRUMENTACION Y AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	0	0%	3	100%	3	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ENFERMERIA	6	14%	37	86%	43	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN PREVENCION DE RIESGOS	0	0%	1	100%	1	100%

En la Escuela Tecnológica, la carrera que obtuvo mayor porcentaje de logro en la Prueba de Matemáticas fue Técnico de Nivel Superior en Análisis de Sistemas Computacionales con un 66.7%. Por otro lado las carreras que obtuvieron menor

porcentaje de logro fueron Técnico de Nivel Superior en Instrumentación y Automatización Industrial, Técnico de Nivel Superior en Prevención de Riesgos, Técnico de Nivel Superior en Enfermería, Técnico de Nivel Superior en Redes de Computadores, Técnico de Nivel Superior en Mantenimiento Industrial y Técnico de Nivel Superior en Educación Especial con un 0%.

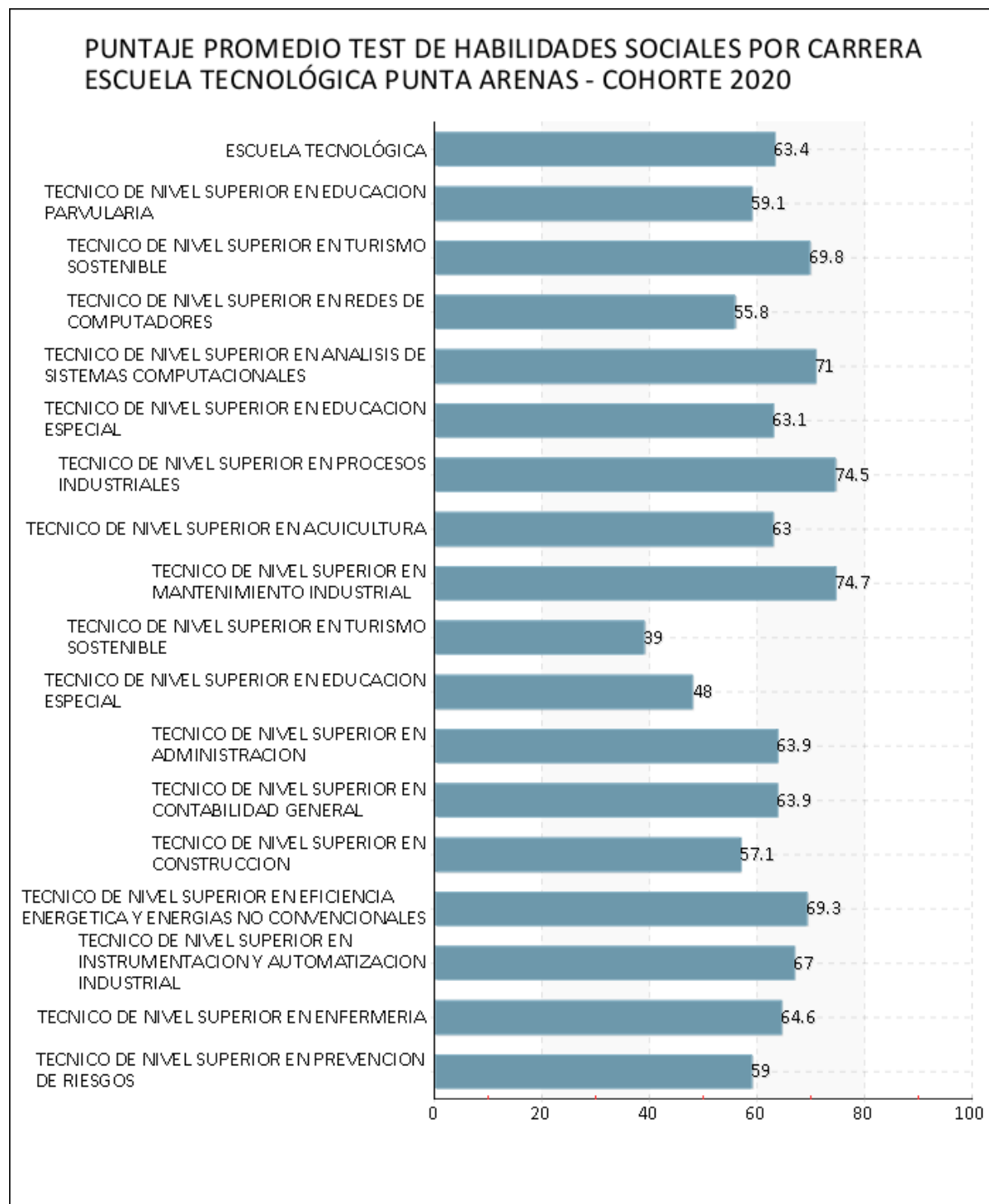


En la Escuela Tecnológica, la carrera que obtuvo mayor puntaje promedio fue Técnico de Nivel Superior en Análisis de Sistemas Computacionales con 19.3 puntos. Por otro

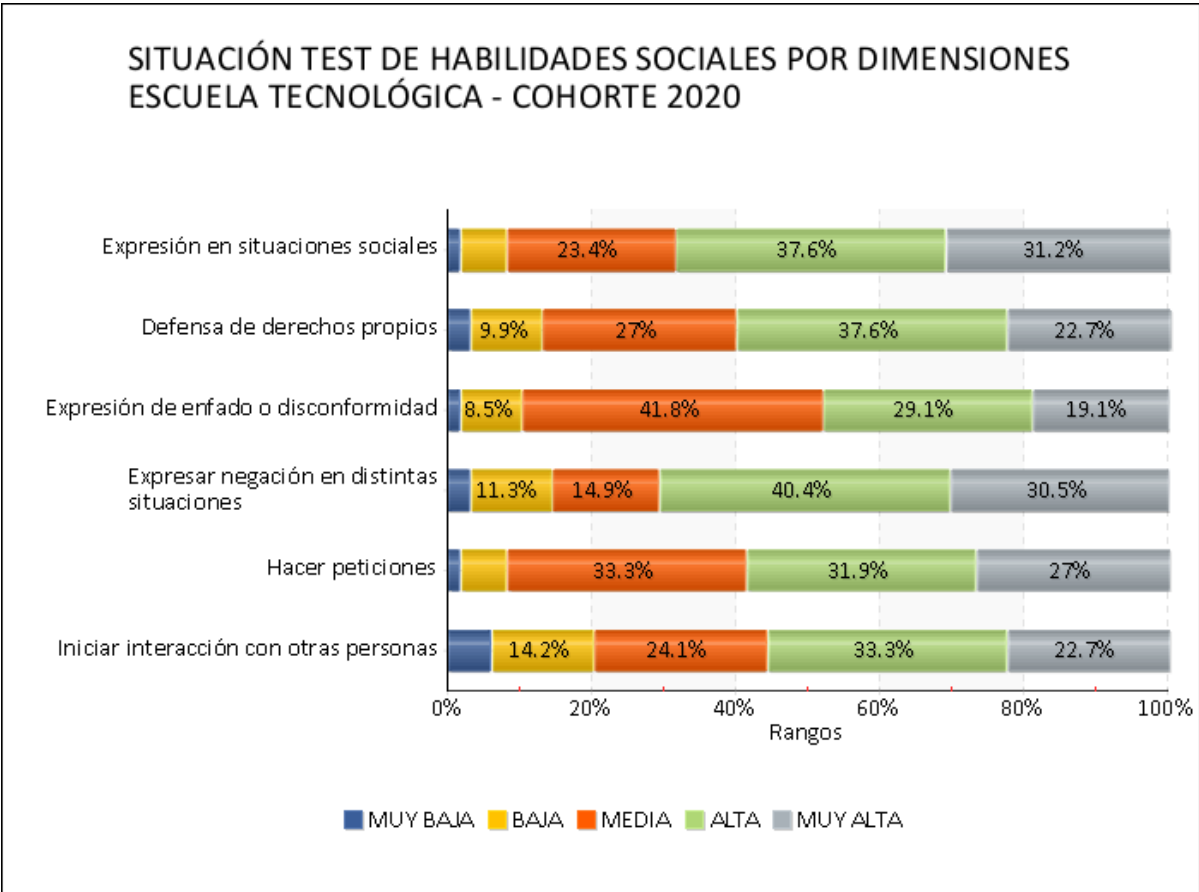
lado la carrera que obtuvo menor puntaje promedio fue Técnico de Nivel Superior en Educación Especial con 9 puntos.

Test de Habilidades Sociales

A continuación se presentan los resultados del Test de Habilidades Sociales, Escuela Tecnológica cohorte 2020.



Con respecto al Test de Habilidades Sociales, la carrera con mayor puntaje promedio fue Técnico de Nivel Superior en Mantenimiento Industrial con 74.7 puntos. La carrera con menor puntaje promedio fue Técnico de Nivel Superior en Turismo Sostenible con 39 puntos, de un total de 99 puntos.



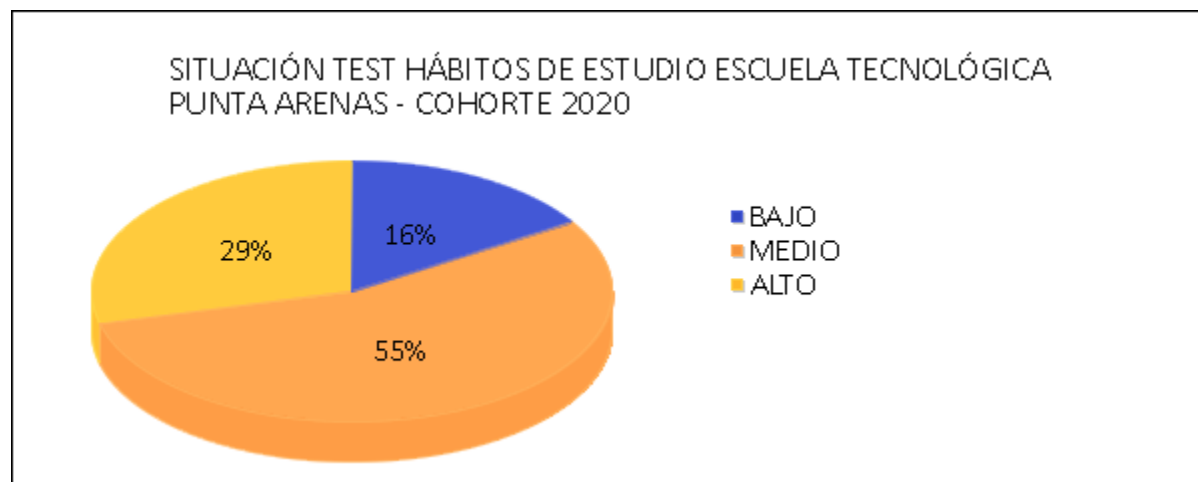
SITUACIÓN TEST DE HABILIDADES SOCIALES POR DIMENSIONES ESCUELA TECNOLÓGICA - COHORTE 2020

Nivel de Logro	Expresión en situaciones sociales	Defensa de derechos propios	Expresión de enfado o disconformidad	Expresar negación en distintas situaciones	Hacer peticiones	Iniciar interacción con otras personas
MUY BAJA	1.4%	2.8%	1.4%	2.8%	1.4%	5.7%
BAJA	6.4%	9.9%	8.5%	11.3%	6.4%	14.2%
MEDIA	23.4%	27%	41.8%	14.9%	33.3%	24.1%
ALTA	37.6%	37.6%	29.1%	40.4%	31.9%	33.3%
MUY ALTA	31.2%	22.7%	19.1%	30.5%	27%	22.7%

La dimensión "Expresión en situaciones sociales", presenta un porcentaje más alto de estudiantes que declaran habilidad muy alta con un 31.2% y la dimensión que presenta mayor porcentaje en habilidad muy baja es "Iniciar interacción con otras personas" con un 5.7%.

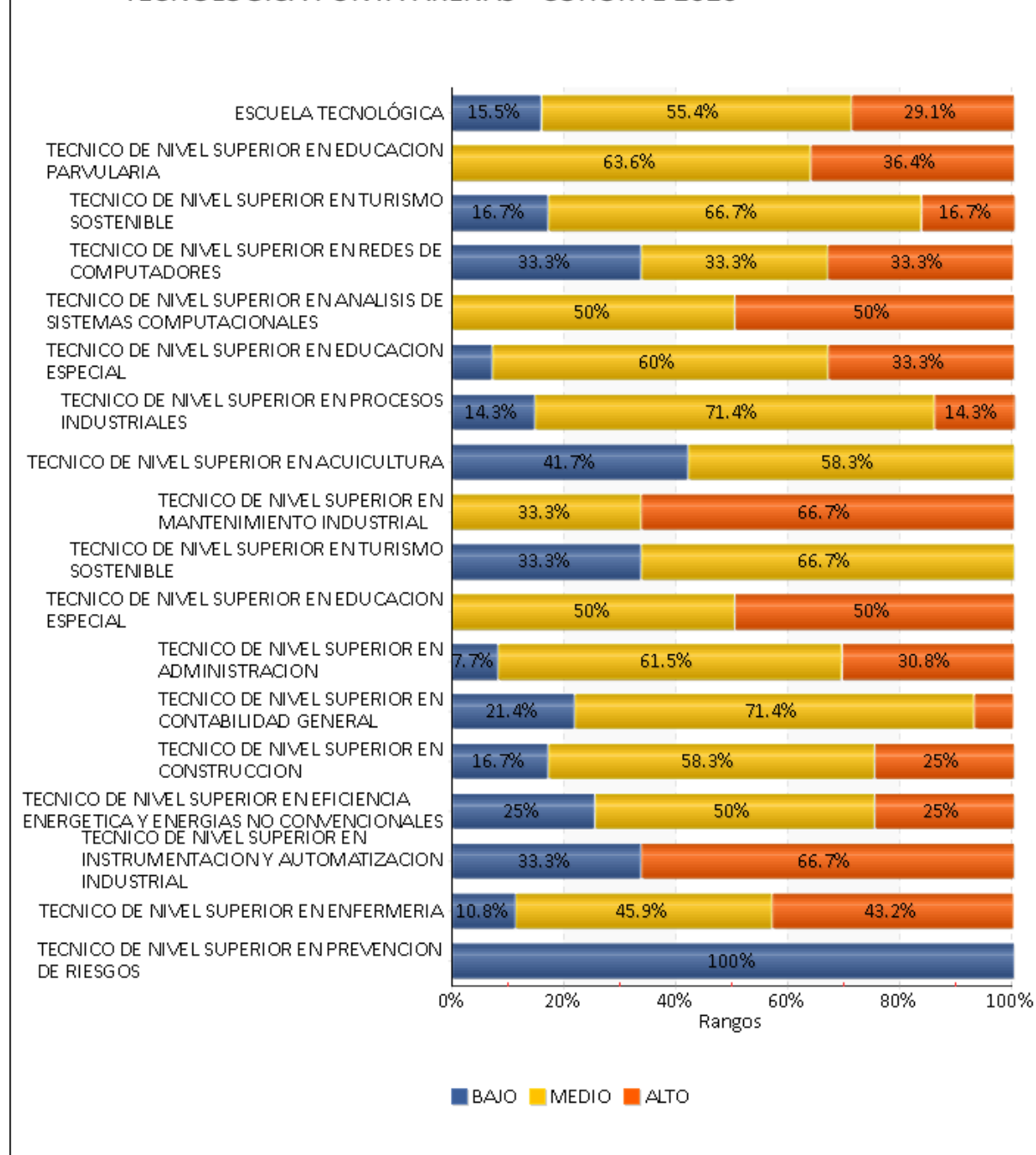
Test de Hábitos de Estudios

A continuación se presentan los resultados del test de Hábitos de Estudios, Escuela Tecnológica cohorte 2020.



En términos generales el Test de Hábitos de Estudio indica que el 55% de las/los estudiantes de la Escuela Tecnológica, presentan hábitos de estudio medio y un 29% posee hábitos de estudio alto.

SITUACIÓN TEST HÁBITOS DE ESTUDIO POR CARRERA ESCUELA TECNOLÓGICA PUNTA ARENAS - COHORTE 2020



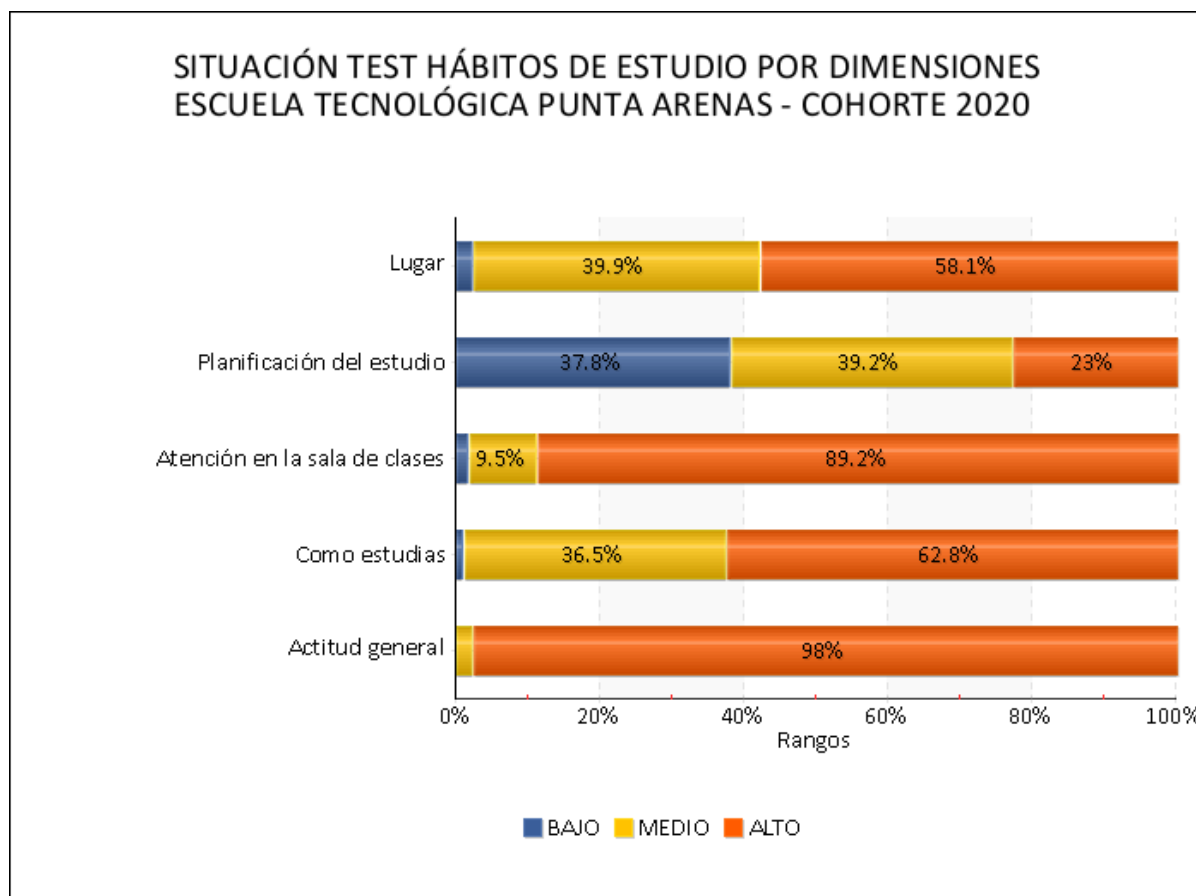
SITUACIÓN TEST HÁBITOS DE ESTUDIO POR CARRERA ESCUELA
TECNOLÓGICA PUNTA ARENAS - COHORTE 2020

Carreras	BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
	N° Estudiant es	%	N° Estudiant es	%	N° Estudiant es	%	N° Estudiant es	%
ESCUELA TECNOLÓGICA	23	15.5%	82	55.4%	43	29.1%	148	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACION PARVULARIA	0	0%	7	63.6%	4	36.4%	11	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN TURISMO SOSTENIBLE	1	16.7%	4	66.7%	1	16.7%	6	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN REDES DE COMPUTADORE S	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	3	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ANALISIS DE SISTEMAS COMPUTACIONA LES	0	0%	1	50%	1	50%	2	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACION ESPECIAL	1	6.7%	9	60%	5	33.3%	15	100%
TECNICO DE NIVEL	1	14.3%	5	71.4%	1	14.3%	7	100%

SUPERIOR EN PROCESOS INDUSTRIALES								
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ACUICULTURA	5	41.7%	7	58.3%	0	0%	12	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	0	0%	1	33.3%	2	66.7%	3	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN TURISMO SOSTENIBLE	1	33.3%	2	66.7%	0	0%	3	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACION ESPECIAL	0	0%	1	50%	1	50%	2	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ADMINISTRACION	1	7.7%	8	61.5%	4	30.8%	13	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONTABILIDAD GENERAL	3	21.4%	10	71.4%	1	7.1%	14	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONSTRUCCION	2	16.7%	7	58.3%	3	25%	12	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN	1	25%	2	50%	1	25%	4	100%

EFICIENCIA ENERGETICA Y ENERGIAS NO CONVENCIONALES								
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN INSTRUMENTACION Y AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	1	33.3%	0	0%	2	66.7%	3	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ENFERMERIA	4	10.8%	17	45.9%	16	43.2%	37	100%
TECNICO DE NIVEL SUPERIOR EN PREVENCION DE RIESGOS	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%

Las carreras que tienen un mayor porcentaje en hábitos de estudio alto, son "Técnico de Nivel Superior en Instrumentación y Automatización Industrial" y "Técnico de Nivel Superior en Mantenimiento Industrial", con un 66.7%. Y por otra parte, la carrera que obtiene mayor puntaje en hábito de estudio bajo es "Técnico de Nivel Superior en Prevención de Riesgos", con un 100%.



SITUACIÓN TEST HÁBITOS DE ESTUDIO POR DIMENSIONES ESCUELA TECNOLÓGICA PUNTA ARENAS - COHORTE 2020

Nivel de Logro	Lugar	Planificación del estudio	Atención en la sala de clases	Como estudias	Actitud general
BAJO	2%	37.8%	1.4%	0.7%	0%
MEDIO	39.9%	39.2%	9.5%	36.5%	2%
ALTO	58.1%	23%	89.2%	62.8%	98%

La dimensión "Actitud general" tiene un porcentaje de hábitos de estudio alto de un 98%. Las señales de alerta están presentes en la dimensión de "Planificación del estudio", con un 37.8% de estudiantes que manifiestan hábitos de estudio bajo en esta área.

Conclusiones Generales

A continuación se dan a conocer las principales conclusiones que involucran una visión global de la Prueba de Perfil de Ingreso 2020 aplicada a las carreras técnicas.

La **prueba de Comprensión de Textos**, presenta un porcentaje de *Logrado* de un 42% por lo que se sugiere crear instancias para mejorar los resultados obtenidos.

Para ello es necesario considerar que la dimensión “Identificar la estructura de un texto”, es la que presenta el mayor porcentaje en Nivel *No Logrado* Con un 70,6%.

La **prueba de Matemáticas**, presenta un porcentaje de un 81% de *No Logrado*, lo que indica que es necesario crear instancias para mejorar habilidades y ampliar conocimientos relacionados con el área de matemáticas.

En esta prueba se observa que la dimensión que presenta mayor porcentaje en el nivel *No Logrado* es “Desarrolla problemas planteados” con un 97,5%, lo cual es importante considerar para reforzar la habilidad descendida.

En el **test de Habilidades Sociales**, la dimensión “Iniciar interacción con otras personas” es la que tiene el porcentaje más alto de Habilidades Sociales *Baja y Muy Baja*, mientras que “Expresar negación en distintas situaciones” es la que presenta el porcentaje más alto de Habilidades Sociales *Alta y Muy Alta*.

En los resultados del **test Hábitos de Estudio**, se observa que un 55% de las/los estudiantes presentan *Hábitos de Estudio Medio*. La dimensión “Planificación del estudio” es la que indica un mayor porcentaje de *Hábitos de Estudio Bajo* (37,8%).

Considerando la particularidad de que la mayoría de las carreras técnicas son vespertinas y sumado a la modalidad de estudio que se desarrolla a partir de la crisis sanitaria que afecta actualmente a toda la población, es necesario entregar herramientas sobre estrategias y técnicas de estudios para que la/el estudiante planifique su tiempo de acuerdo a sus actividades universitarias y mejore sus hábitos de estudios con el fin de que logre un buen rendimiento académico.

A modo general, los resultados de la prueba de Perfil de Ingreso permiten obtener información sobre las habilidades con las que las/los estudiantes de carreras técnicas ingresan a la Universidad.

Analizar la información obtenida, permite al equipo encargado de los apoyos académicos y a los docentes, diseñar actividades formativas orientadas a generar estrategias para mejorar los déficit detectados en las áreas de lenguaje y matemática y fortalecer los hábitos de estudios y habilidades sociales de las/los estudiantes de primer año.

Anexos

**METODOLOGÍA INST
RUMENTOS DIAGNÓSTICO
COMPRESIÓN DE TEXTOS**

Prueba objetiva y estandarizada por estudio MINEDUC, que evalúa niveles de comprensión lectora.

La prueba consta de 30 ítems de selección (4 alternativas) que evalúa comprensión lectora y entrega un puntaje global de respuestas correctas, contabilizando un total de 30 puntos. El nivel de exigencia del instrumento es del 60%, considerando el nivel de aprobación con 18 puntos.

A su vez los ítems entregan puntaje por dimensiones de evaluación según la siguiente distribución:

Dimensiones de evaluación, Prueba de Comprensión de Textos.

Habilidades (dimensión)	Preguntas de la Prueba
1. Localizar información específica en un texto.	1-9-16-18-24-27-29
2. Extraer conclusiones y hacer predicciones basadas en información dada en el texto.	2-4-17-25-26
3. Identificar la estructura de un texto (lingüística textual).	6-12-20
4. Hacer inferencias basadas en el	2-5-10-11-14-17-22-23-28

texto.	
5. Relacionar el uso de vocabulario al tema de un texto (establecimiento de relaciones semánticas).	1-13-18-29-30
6. Reconstruir/Construir el significado de un texto a partir de los elementos estructurales que lo conforman (uso de conjunciones /elipsis).	3-7-8-15-19-21

La identificación de dimensiones de evaluación permite identificar las fortalezas/debilidades de los estudiantes de forma más localizada.

El cálculo del nivel de logro por dimensión de evaluación se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Logro} = (B) / (B+M+O) * 100$$

Los resultados están presentados en porcentajes de respuestas correctas respecto del total, por cada grupo de estudiantes (carrera); por tanto, el puntaje mínimo es 0 y el puntaje máximo son 100.

Alternativas correctas para cada pregunta, Prueba de Comprensión de textos.

Pregunta	Alternativa	Pregunta	Alternativa	Pregunta	Alternativa
1	B	11	B	21	B
2	A	12	A	22	C

3	D	13	C	23	C
4	D	14	A	24	B
5	C	15	C	25	D
6	C	16	A	26	C
7	C	17	C	27	C
8	D	18	B	28	A
9	B	19	A	29	A
10	B	20	C	30	C

PRUEBA DE MATEMÁTICAS

Ministerio de Educación
División de Educación Superior
Proyecto Fortalecimiento
Formación Inicial de Profesores

Prueba de Matemáticas

Estimada/o Alumna/o:

Con el propósito de conocer el nivel de desarrollo de ciertas habilidades básicas matemáticas en los estudiantes, la comisión de Fortalecimiento de la Formación Inicial requiere de su participación para responder la siguiente prueba.

Instrucciones:

- 1.- Esta prueba consta de 2 partes, en la primera parte Ud. Encontrará 30 preguntas de 5 opciones cada una.
- 2.- Elija la opción y marque con una equis (X) la respuesta que Ud. Considera correcta para cada pregunta, en la hoja de respuesta.
- 3.- Cada respuesta tiene una sola respuesta correcta. Procure responderlas todas. No intente adivinar. Omita si es absolutamente necesario.
- 4.- Para la segunda parte se le plantean 3 situaciones que Ud. Deberá desarrollar, utilizando los espacios que para tales efectos se indican.
- 5.- Dispone de 90 minutos para desarrollar ambas partes de la prueba.

PRUEBA DE MATEMÁTICAS

Se debería aplicar los porcentajes y escala acordados para cada componente, de acuerdo a 4 niveles.

COMPONENTES	PUNTAJE MAXIMO
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	14 PUNTOS
ORIENTACIÓN ESPACIAL Y GEOMETRÍA EUCLIDIANA	9 PUNTOS
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	7 PUNTOS
DESARROLLO	4 PUNTOS
60% DE EXIGENCIA	20 PUNTOS

Instrumento de evaluación de conocimientos previos relevantes del área de matemáticas, producto del Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (FFID).

La prueba de matemáticas contempla los conocimientos esperados de egreso de la enseñanza media de acuerdo a los planes y programas MINEDUC.

La prueba consta de 30 ítems de selección (4 alternativas) y 3 preguntas de desarrollo. El nivel de exigencia para aprobar la prueba es de un 60%, que corresponde a 20 puntos.

El diseño y la aplicación de la Taxonomía de Bloom a la prueba de matemáticas permiten identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes por área temática en tres niveles básicos: Reconoce, Comprende y Aplica.

El nivel de reconocimiento implica que el estudiante logre recordar material aprendido con anterioridad como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas.

El nivel de comprensión implica que el estudiante logre demostrar el entendimiento de hechos e ideas organizando, comparando, traduciendo, interpretando, haciendo descripciones y exponiendo las ideas principales.

El nivel de aplicación implica que el estudiante logre resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas, de manera diferente.

La distribución que se presenta a continuación contempla 4 áreas:

- Tratamiento de la información
- Orientación espacial y geometría euclidiana
- Resolución de problemas
- Desarrollo

ÁREA	ITEMS	PUNTAJE
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		
1.-LEE E INTERPRETA DATOS PRESENTADOS EN UNA BASE DE DATOS, EN GRÁFICOS, EN TABLAS, EN MAPAS, EN PLANOS, ENTRE OTROS, CON EL PROPÓSITO DE DAR RESPUESTA A UN PROBLEMA.	1-2-3-5- 7-8-9-10- 11-14-19- 26-27	13

2.- USA LENGUAJE MATEMÁTICO PARA EXPRESAR IDEAS MATEMÁTICAS PRECISAS	12	1
PUNTAJE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN =		14
ORIENTACIÓN ESPACIAL Y GEOMETRÍA EUCLIDIANA		
1.- USA SISTEMAS DE REFERENCIA DE COORDENADAS LINEALES Y CARTESIANAS PARA ANALIZAR SITUACIONES GEOMÉTRICAS Y RESOLVER PROBLEMAS.	13	1
2.- VISUALIZA OBJETOS DE TRES DIMENSIONES VISTOS DE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA.	15-21	2
3.-ANALIZA CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES DE FIGURAS DE DOS Y TRES DIMENSIONES.	4-6-16- 17-18-20	6
PUNTAJE TOTAL ORIENTACIÓN ESPACIAL Y GEOMETRÍA EUCLIDIANA =		9
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
1.- PLANTEA LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA DADO.	22-23-24- 25-28-29- 30	7
PUNTAJE TOTAL RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS =		7
DESARROLLO		
1.- DESARROLLA PROBLEMAS PLANTEADOS	31-32-33	3
PUNTAJE TOTAL DESARROLLO =		3

DISTRIBUCION DE PREGUNTAS, TAXONOMIA DE BLOOM PRUEBA DE MATEMATICAS

Los puntajes presentados corresponden al porcentaje de respuestas correctas por área en relación total; en este sentido, los puntajes representan el total de respuestas y no la cantidad de alumnos que domina el área respectiva; asimismo, los porcentajes presentados son independientes por cada área – nivel de habilidad. El cálculo del nivel de logro se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Logro} = (B) / (B+M+O) * 100$$

Los resultados están presentados en porcentaje de respuestas correctas respecto del total, por cada grupo de alumnos (carrera); por tanto, el puntaje mínimo es 0 y el puntaje máximo es 100. Para facilitar la lectura, los resultados están expresados en % de logro.

ALTERNATIVAS CORRECTAS PARA CADA PREGUNTA, PRUEBA DE MATEMÁTICAS.

PREGUNTA	ALTERNATIVA	PREGUNTA	ALTERNATIVA	PREGUNTA	ALTERNATIVA
1	C	11	E	21	E
2	D	12	E	22	B
3	C	13	A	23	B
4	E	14	E	24	D
5	C	15	B	25	B
6	A	16	A	26	B
7	E	17	B	27	D
8	B	18	B	28	D
9	A	19	E	29	D
10	D	20	A	30	B

RESPUESTAS CORRECTAS PREGUNTAS DE DESARROLLO

31) Situación 1: Pregunta 1 = 25

 Pregunta 2 = 16

32) Situación 2: Pregunta 1 = Si, pero tendríamos varias soluciones

33) Situación 3: Pregunta 1 = Alicia

Las alternativas pueden tener orden aleatorio.

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Test que evalúa la percepción del estudiante con respecto a ciertas habilidades sociales, que tienen que ver con conceptos como: la empatía y la solidaridad, la comunicación, la autoafirmación, la colaboración, y la resolución de conflictos.

El año 2020 el equipo de la Unidad Pedagógica de Apoyo al Alumno de la Universidad de Magallanes realizó un cambio en el test para adecuar su vocabulario a uno más inclusivo, tanto en las preguntas como en las dimensiones, resguardando el sentido original de cada una de ellas.

Las dimensiones y los cambios realizados son los siguientes:

Dimensión Original	Dimensión 2020
Autoexpresión en situaciones sociales	Expresión en situaciones sociales
Defensa derechos propios del consumidor	Defensa de derechos propios
Expresión de enfado o disconformidad	Expresión de enfado o disconformidad
Decir no y cortar interacciones	Expresar negación en distintas situaciones
Hacer peticiones	Hacer peticiones
Iniciar Interacción positiva con el sexo opuesto	Iniciar interacción con otras personas

De forma similar al procedimiento metodológico realizado con el instrumento AF5, para la categorización de las respuestas de los estudiantes, y posterior a la transformación

de los puntajes brutos a puntajes T, se realizó una división de las sumatorias de cada dimensión en 5 intervalos de igual tamaño (Agrupación Visual de los resultados con SPSS 20), lo que arrojó la siguiente clasificación: Habilidad Muy Baja, Habilidad Baja, Habilidad Media, Habilidad Alta y Habilidad Muy Alta.

CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

RESPONDE CON SINCERIDAD A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

LUGAR	SI	NO
1. ¿Estudias siempre en el mismo lugar?		
2. ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?		
3. ¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?		
4. ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
5. ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?		
6. ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario? (diccionario, libros, calculadora, etc.)		
7. ¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin posturas defectuosas?		
8. ¿Tu silla es proporcionada en altura a la mesa de trabajo?		

PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	SI	NO
9. ¿Tienes un horario fijo para estudiar, distraerte y descansar?		

10. ¿Has realizado una planificación anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente?		
11. Tu planificación ¿incluye el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las asignaturas?		
12. ¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?		
13. ¿Estudias al menos cinco días por semana?		
14. Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?		
15. ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?		

ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
16. ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
17. ¿Anotas los trabajos que debes realizar en tu casa?		
18. ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
19. ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
20. ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?		
21. ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?		
22. Antes de tomar apuntes, ¿escribes la fecha y el título del tema?		
23. ¿Divides tus apuntes por asignatura?		
24. ¿Utilizas lápiz pasta, porque lo escrito a mina puede borrarse?		
25. ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		
26. ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		

¿CÓMO ESTUDIAS?	SI	NO
27. ¿Acostumbras a mirar el índice de un texto antes de empezar a estudiar?		
28. ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?		
30. ¿Identificas las ideas principales de los textos?		
31. ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
32. Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
33. ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?		
34. ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		
35. ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?		
36. ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
37. ¿Marcas lo que no comprendes?		
38. ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
39. ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
40. ¿Repasas las materias?		
41. ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		
42. ¿Mantienes tus cuadernos y trabajos al día?		
43. ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		

44. ¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?		
45. ¿Haces esquemas de las asignaturas?		
46. Al realizar los esquemas, ¿consideras tus propios apuntes?		
47. ¿Utilizas los esquemas para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?		
48. ¿Destacas las ideas principales al hacer tus esquemas?		
49. ¿Respetas la “sangría” para comenzar un párrafo?		
50. ¿Consultas otros libros además del texto guía recomendado?		
51. ¿Redactas tus trabajos en forma clara?		
52. ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?		
ACTITUD GENERAL	SI	NO
53. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
54. ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
55. ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		
56. Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
57. ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		
58. ¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?		
59. ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		

CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN

Cuenta el número total de respuestas afirmativas y anota el resultado _____

MENOR O IGUAL A 36: No sabes estudiar. Necesitas urgentemente orientaciones claras sobre técnicas de estudio. Por supuesto, también es necesario que estudies y te esfuerces, pues las técnicas sin tu trabajo personal no sirven de nada.

ENTRE 37 Y 49: Tienes hábitos de estudio defectuosos, pero estamos seguros de que quieres mejorarlos. En definitiva las técnicas de estudio permiten optimizar tu esfuerzo.

ENTRE 50 Y 60: Felicidades. Unos buenos hábitos de estudio – tú lo sabes bien – contribuyen a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla todo estudiante.

Para saber cuáles son los hábitos que debes corregir, cuenta el número de respuestas negativas que tuviste en cada área y anótalo en el espacio correspondiente

____ LUGAR

____ PLANIFICACION DEL ESTUDIO

____ ATENCION EN LA SALA DE CLASES

____ COMO ESTUDIAS

____ ACTITUD GENERAL

